

## CE1 / Outils et activités

*A partir de quelques compétences fréquemment échouées dans les évaluations au CE1, il s'agissait de trouver des pistes de travail susceptibles d'améliorer à terme les résultats des élèves.*

*Le tableau ci-dessous liste quelques outils qui nous ont paru intéressants et des activités de références ou des rituels qui peuvent être mis en place au CE1.*

Compétences	Outils de l'élève ou du maître	Activités de référence ou rituels
<b>Déchiffrer et lire des mots inconnus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-étiquettes : « les mots extra-terrestres » : des mots qui n'ont aucun sens (déchiffrer les syllabes)</li> <li>-les affiches</li> <li>-cahier de sons</li> <li>-répertoire de mots nouveaux</li> <li>-<b>fichier « Cléo » (Retz)</b></li> <li>-<b>Un jour, un mot</b></li> <li>-Le Syllabozoo</li> <li>-Mallette des six contes (Hatier)</li> <li>-Les bonnes idées d'Alex</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;un tableau avec 25 séries de syllabes, puis rassembler les syllabes et former des mots inconnus et le premier qui lit gagne ; puis les élèves inventent des mots</li> <li>&gt;lecture de mots qui existent dans le lexique français et chercher à le comprendre</li> <li>&gt;Cléo : travail sur les sons, la syllabes, les phrases</li> <li>&gt;lecture flash</li> <li>&gt;écriture tâtonnée (pouvoir lire ce qu'on a écrit)</li> </ul>
<b>Marquer l'accord entre le verbe et le sujet</b> <b>Les accords dans la phrase</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-les étiquettes</li> <li>-ardoise</li> <li>-fiches d'exercices systématiques</li> <li>-les affiches</li> <li>-fichier de la classe</li> <li>-fichier Cléo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;jeu d'étiquettes (chercher le sujet qui va avec le verbe)</li> <li>&gt;5 min environ de dictée de phrase sur ardoise</li> <li>&gt;dictée négociée</li> <li>&gt; proposition de plusieurs mots pour accorder avec un autre</li> <li>&gt;ex : un dessin et 4 propositions de phrases, et choisir la bonne phrase pour l'image (travail sur l'accord)</li> </ul>
<b>Produire un écrit cohérent</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-des images séquentielles</li> <li>-des photos de situation de classe</li> <li>=&gt;donner des mots (boîte à mots)</li> <li>-des phrases en désordre ou à finir (montrer la relation de cause à effet)</li> <li>-les albums</li> <li>-journal de classe ou journal d'école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;écrire une phrase pour chaque image.</li> <li>&gt;décrire les photos prises en cours d'activité : raconter et écrire un événement vécu</li> <li>&gt;production d'un texte de closure (texte à trou pour les élèves en difficultés)</li> <li>&gt;segmenter une phrase</li> <li>&gt; écrire un texte collectivement ou individuellement pour le journal</li> <li>&gt;présenter des phrases écrites par l'élève et la lire</li> </ul>

		<p>aux autres élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;répondre à la question du problème : faire une phrase correcte</li> <li>&gt;inventer des situations de problèmes, et les écrire en donnant des mots clés</li> <li>&gt;en découverte du monde, pour la trace écrite, ou dans le carnet d'expérience ils ont une phrase d'observation</li> <li>&gt;activités écrites en informatique : écrire une phrase, et être capable de se corriger</li> </ul>
<b>Utiliser des instruments de géométrie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-bandelettes</li> <li>-le gabarit d'angle droit</li> <li>-le tangram</li> <li>-les formes existantes dans la salle de classe (tableau, cahiers, coins de classe...)</li> <li>-le quadrillage</li> <li>-compas en fin d'année</li> <li>-papier calque sur la symétrie</li> <li>-solides : boîtes de toutes sortes</li> <li>-fiches de tracés à la règle en autonomie</li> </ul> <p>Référence : site <b>coccinelles.fr</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;utiliser les points, les couleurs pour reproduire sur le quadrillage</li> <li>&gt;emballage pour Noël, et dire ce que c'est =&gt; trouver des boîtes existantes (toblerone, pringles, boîtes de craies...)</li> <li>&gt;&gt;empreintes des faces de solides pour retrouver les figures planes</li> <li>&gt;les pliages</li> </ul>
<b>Résoudre des problèmes de la vie quotidienne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-guide pédagogique et fichier Cap maths</li> <li>-jeu des courses (site <b>Charivari</b>)</li> <li>-jeu de société (bataille navale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;manipulation avec des cartes, des perles, des bonbons, des cahiers, des haricots etc.</li> <li>&gt;jeu qui permet de faire des échanges avec les billets, de faire des situations additives et soustractives</li> </ul>
<b>Gérer des situations-problèmes à plusieurs étapes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-établir une fiche de différentes étapes</li> <li>-petits problèmes hebdomadaires du jeu de Charivari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Donner une fiche en énumérant les étapes ex : 1) lire aux parents</li> <li>2) colorier les informations</li> <li>3) Dessiner le problème</li> <li>&gt;théâtraliser ou schématiser le problème</li> </ul>