

## GS / Outils et activités

*A partir de quelques compétences fréquemment échouées dans les évaluations au CE1, il s'agissait de trouver des pistes de travail susceptibles d'améliorer à terme les résultats des élèves.*

*Le tableau ci-dessous liste quelques outils qui nous ont paru intéressants et des activités de références ou des rituels qui peuvent être mis en place en grande section de maternelle.*

Compétences	Outils de l'élève ou du maître	Activités de référence ou rituels
<p><b>Déchiffrer et lire des mots inconnus</b></p>	<p>Étiquettes prénoms. Syllabes simples en MAJ et script. Lettres mobiles.</p>	<p><b>Images</b> à découper selon nombre syllabes. Repérage 1<sup>ère</sup>/2<sup>ème</sup>/dernière syllabe. Association de syllabes pour créer et « lire » de faux mots. Association de mots-images. Reconnaissance visuelle de mots étudiés (selon thème, album...).</p> <p>Lecture-reconnaissance des prénoms. Repérage de syllabes présentes dans les prénoms. Recherche de mots contenant la syllabe choisie dans un prénom. Ecriture par l'enseignant des mots proposés et repérage de la syllabe étudiée.</p> <p>A partir d'emballages de biscuits, jus... découvrir de nouveaux mots et se les approprier (capital de la classe).</p> <p><i>Pré-requis : connaissance du nom et son des lettres de l'alphabet.</i> Associer consonnes et voyelles pour former des syllabes à lire. Course de syllabes : lire des syllabes simples. Lire des suites de syllabes, des faux mots PUIS des mots simples nouveaux (lune, pile, papa, pipe...tomate, salade, domino...)</p> <p>Proposer des mots inconnus empruntant des syllabes aux mots connus affichés dans la classe : les élèves doivent alors prendre appui sur leur reconnaissance des syllabes pour déchiffrer les nouveaux mots.</p> <p>A partir du travail sur un son complexe (ch, ou...), l'enseignant écrit avec ou sans l'aide des élèves les mots proposés. Distribuer ultérieurement les mots individuellement pour déchiffrage et lecture.</p>

<p><b>Marquer l'accord entre le verbe et le sujet</b> <b>Les accords dans la phrase</b></p>		<p>Accord féminin et pluriel en langage oral pour certains adjectifs, les couleurs... Jouer à rajouter des adjectifs. Ajouter lors des rituels le « s » au mot « absent ». Jouer à la maîtresse qui se trompe et demander aux élèves de corriger. Jouer aux familles : à partir d'images, trier en deux familles, la famille du « le », celle du « la ».</p>
<p><b>Produire un écrit cohérent</b></p>	<p>Lettres mobiles. Tampons lettres. Étiquettes mots. Album écho. Imagier.</p>	<p>Dictée à l'adulte, individuellement ou collectivement. Légènder images, photos de vie de classe...</p>
<p><b>Utiliser des instruments de géométrie</b></p>	<p>Formes géométriques. Allumettes, bâtonnets en bois... Tangram. Règle, bandes mesures.</p>	<p>Faire le contour de formes géométriques. Former à l'aide de bâtonnets ou allumettes des triangles, carrés, rectangles... Relier des points à la règle pour faire apparaître un dessin (voiture, maison...). Relier pour reproduire un dessin. Sur quadrillage, tracer à la règle pour reproduire modèle.</p>
<p><b>Résoudre des problèmes de la vie quotidienne</b></p>	<p>Paniers, objets en nombre. Liste de courses.</p>	<p>La boutique (achats puis variation des situations après l'achat : oubli de marchandise, perte, découverte, prêt, don...): petits ajouts et retraites. Présenter un petit calcul : 2+5, ou 8-3... et demander aux élèves d'imaginer ce qui a pu se passer, d'inventer des situations qui correspondent au calcul donné. Coin cuisine : préparation de repas pour <math>n</math> personnes (mettre le couvert). Rituels des présences : partir du nombre d'inscrits en GS, et déduire (calculer) selon le nombre d'absent(s) quel est le nombre d'élèves présents. Marché où faire des achats : manipulation de la monnaie.</p>
<p><b>Gérer des situations-problèmes à plusieurs étapes</b></p>		