

**PROPOSITION DE PROGRESSION POUR LES RITUELS EN MATERNELLE****Tableau n°1 : compétences relevant du LANGAGE (langue orale et écrite) : travail sur les prénoms***L'enfant est capable de :*

Répartition annuelle	PS	MS	GS
<b>1<sup>ère</sup> période</b>	<u>C</u> : comprendre l'association photo prénom. <u>A</u> : placer son étiquette (écriture majuscule) <u>S</u> : sur le tableau des présents. coller la photocopie de sa photo sur son travail.	<u>C</u> : identifier ses initiales et son prénom parmi d'autres (écriture majuscule). <u>A</u> : découper ses étiquettes prénoms dans les trois écritures pour signer son travail. <u>S</u> : horloges des responsables.	<u>C</u> : identifier et lire toutes les initiales et tous les prénoms. <u>A</u> : Apprendre à écrire son prénom en cursive <u>S</u> : dès la maturité motrice requise.
<b>2<sup>ème</sup> période</b>	<u>C</u> : reconnaître les photos des autres. <u>A</u> : nommer les présents et les absents. <u>S</u> : horloge des responsables (photos) : qui fait quoi ?	<u>C</u> : prendre des indices visuels pour identifier les initiales des autres sur <u>S</u> : l'horloge des responsables.	<u>C</u> : lire les initiales des responsables sur <u>A</u> : l'horloge. <u>S</u> : écrire son prénom en cursive sur son travail.
3 <sup>ème</sup> période	<u>C</u> : Reconnaître les prénoms de son groupe, sans les photos. <u>A</u> : Absents / Présents <u>S</u> : Etiquettes présences	<u>C</u> : Identifier les prénoms des autres <u>A</u> : <u>S</u> :	<u>C</u> : Recomposer et différencier les prénoms en syllabes <u>A</u> : <u>S</u> : Ecrit
4 <sup>ème</sup> période	<u>C</u> : Reconnaître les prénoms d'autres groupes, sans les photos. <u>A</u> : Absents / Présents <u>S</u> : Etiquettes présences	<u>C</u> : Lire et écrire son prénom <u>A</u> : <u>S</u> :	<u>C</u> : Lire et écrire les prénoms des autres <u>A</u> : <u>S</u> :
5 <sup>ème</sup> période	<u>C</u> : Reconnaître les prénoms de la classe, sans les photos. <u>A</u> : Absents / Présents <u>S</u> : Etiquettes présences	<u>C</u> : Lire et écrire d'autres prénoms avec modèles <u>A</u> : Présents / Absents , garçons /filles <u>S</u> :	<u>C</u> : Reconnaître des similitudes (syllabes). <u>A</u> : Comparaison <u>S</u> : Créer, inventer des prénoms
<u>C</u> : compétence – <u>A</u> : activité – <u>S</u> : support			

## PROPOSITION DE PROGRESSION POUR LES RITUELS EN MATERNELLE

### Tableau n°2 : compétences relevant de l'approche des QUANTITES et des NOMBRES : présents/absents

L'enfant est capable de :

Répartition annuelle	PS	MS	GS
<b>1<sup>ère</sup> période</b>	<u>A</u> : lecture d'albums à compter	<u>C</u> : mise en correspondance, lors de l'appel, d'objets et d'élèves. <u>A</u> : emboîtement de cubes (ex : rouge pour les filles et noir pour les garçons) <u>S</u> : pratique du comptage sur la bande numérique.	<u>C</u> : dénombrer les filles, garçons, absents. <u>A</u> : utilisation d'une <b>bande numérique</b> double <u>S</u> : et de cartes à points en volume à remplir avec des objets ou cubes...
<b>2<sup>ème</sup> période</b>	<u>C</u> : connaître le début de la bande numérique. <u>A</u> : compter les absents. Apprentissage de comptines numériques adaptées au niveau des élèves et aux projets de la classe	<u>C</u> : mémoriser des quantités. Mise en correspondance de mots avec les objets d'une collection. <u>A</u> : compter les absents sur la bande numérique.	<u>C</u> : comparaison de collections (garçons,filles) <u>A</u> : un élève lit les prénoms de filles et de <u>S</u> : garçons pdt qu'un élève met un cube de la bonne couleur dans les boîtes carte à points (nécessité de séparer les cubes F/G pour comparer les deux collections).
3 <sup>ème</sup> période	<u>C</u> : Connaitre la bande numérique <u>A</u> : Compter les filles présentes, compter les garçons présents <u>S</u> :	<u>C</u> : Connaitre la bande numérique jusqu'à 10 <u>A</u> : Compter les filles, les garçons présents <u>S</u> :	<u>C</u> : Associer le nom des nombres avec leur écriture chiffrée <u>A</u> : <u>S</u> : Bande numérique double
4 <sup>ème</sup> période	<u>C</u> : Utiliser la bande numérique jusqu'à 4 <u>A</u> : Compter tous les présents Introduire « autant que... » <u>S</u> :	<u>C</u> : Mémoriser la suite des nombres <u>A</u> : Apprendre les comptines numériques <u>S</u> :	<u>C</u> : Etre capable d'utiliser les nombres <u>A</u> : Compter les jours du mois. <u>S</u> :
5 <sup>ème</sup> période	<u>C</u> : Utiliser la bande numérique jusqu'à 5 <u>A</u> : Apprendre la comptine numérique adaptée au niveau des élèves. Compter les jours où on a école <u>S</u> :	<u>C</u> : Connaitre la suite numérique jusqu'à 20 <u>A</u> : Compter les jours où on a école dans le mois. <u>S</u> :	<u>C</u> : Connaitre la bande numérique jusqu'à 30 <u>A</u> : <u>S</u> :

## PROPOSITION DE PROGRESSION POUR LES RITUELS EN MATERNELLE

**Tableau n°3 : compétences relevant de la STRUCTURATION du TEMPS et de l'ESPACE : travail autour de la date et du calendrier (se repérer dans le temps et utiliser les marques verbales de la temporalité)**

*L'enfant est capable de :* (voir pages 74, 126-127 et 134-135 des programmes 2002)

Répartition annuelle	PS	MS	GS
<b>1<sup>ère</sup> période</b>	<p><u>C</u>: utiliser des repères relatifs aux rythmes (succession des différents moments) de la journée.</p> <p><u>A</u>: recherche, découpage, mise en ordre et</p> <p><u>S</u>: collage en bande de photos d'enfants en activités à l'école (découpées dans magazines de matériel éducatif) pour les activités de la 1<sup>ère</sup> partie de la matinée.</p>	<p><u>C</u>: passer du temps de l'énonciation à celui de l'évocation.</p> <p><u>A</u>: mise en place d'une <b>frise du temps</b></p> <p><u>S</u>: (cf. doc. 2) qui court sur les murs de la classe, avec repères de couleur pour les jours et les vêtements de la marotte. Train des anniversaires.</p>	<p><u>C</u>: utiliser des repères relatifs aux rythmes de la semaine.</p> <p><u>A</u>: écriture de la date à l'aide d'étiquettes :</p> <p><u>S</u>: jour, mois, quantième, année. Horloge de la semaine. Ephéméride. Affiche du mois constituée des bandes des semaines. Calendrier du mois (cases cochées ou coloriées).</p>
<b>2<sup>ème</sup> période</b>	<p><u>C</u>: construire la notion de matin.</p> <p><u>A</u>: utilisation des feuillets de l'éphéméride :</p> <p><u>S</u>: collage sur une feuille de la journée (avec photos et dictée à l'adulte) pour constituer un livre de vie mémoire de la classe support du langage d'évocation.</p>	<p><u>C</u>: construire la notion de <b>semaine</b> avec acquisition progressive de l'ordre des jours de la semaine.</p> <p><u>A</u>: marquage des activités spécifiques et anniversaires sur la frise du tps.</p> <p><u>S</u>: utilisation du calendrier de l'avent.</p>	<p><u>C</u>: utiliser des calendriers annuels pour situer les mois.</p> <p><u>A</u>: construction d'un calendrier de l'avent .</p> <p><u>S</u>: dictée à l'adulte d'un bilan journalier des activités écrit sous l'éphéméride et la météo. (imprégnation du sens de l'écriture).</p>

3 <sup>ème</sup> période	<p><u>C</u> : Acquérir les notions avant / après</p> <p><u>A</u> : Ordonner des séries de 3 images</p> <p><u>S</u> : Feuilles des jours ordonnées sur le panneau.</p>	<p><u>C</u> : Reconnaître le caractère cyclique de certains phénomènes</p> <p><u>A</u> : Construction de la bande de la semaine, puis de l'horloge de la semaine</p> <p><u>S</u> :</p>	<p><u>C</u> : Connaître la succession des jours de la semaine.</p> <p><u>A</u> : Situer présent, passé, futur. Utiliser hier, aujourd'hui, demain.</p> <p><u>S</u> : Tableau (hier c'était, aujourd'hui c'est, demain ce sera...) avec étiquettes des jours à manipuler.</p>
4 <sup>ème</sup> période	<p><u>C</u> : Acquérir l'idée de succession des jours par les activités</p> <p><u>A</u> : Construction de la bande de la semaine</p> <p><u>S</u> : Chapeau de la marotte de couleur différente selon les jours</p>	<p><u>C</u> : Reconnaître et identifier les jours de la semaine. Vers la notion de date</p> <p><u>A</u> : Repérage d'éléments signifiants (initiales des jours...)</p> <p><u>S</u> :</p>	<p><u>C</u> : Aller vers le temps chronologique</p> <p><u>A</u> : Se projeter dans un avenir plus lointain</p> <p><u>S</u> : Utilisation de divers calendriers</p>
5 <sup>ème</sup> période	<p><u>C</u> : Se familiariser avec la notion de date verbalisée par l'adulte</p> <p><u>A</u> : Ordonner le déroulement de la matinée de gauche à droite</p> <p><u>S</u> : Photos du vécu de la classe</p>	<p><u>C</u> : Se projeter, anticiper dans les activités de la classe</p> <p><u>A</u> : Réalisation d'un emploi du temps illustré</p> <p><u>S</u> : Photos, éléments découpés, dessins</p>	<p><u>C</u> : Apprécier le temps qui passe</p> <p><u>A</u> : Utilisation d'instruments de repérage chronologique (calendrier) et de mesure de durées (sabliers, horloges, clepsydras)</p> <p><u>S</u> :</p>

## PROPOSITION DE PROGRESSION POUR LES RITUELS EN MATERNELLE

### Tableau n°4 : compétences relevant de la **DECOUVERTE DU MONDE : la météo**

*L'enfant est capable de :*

Répartition annuelle	PS	MS	GS
<b>1<sup>ère</sup> période</b>	<p><u>C</u>: observer et nommer quotidiennement l'état du ciel.  <u>A</u>: activité verbale de l'adulte sur les saisons  <u>S</u>: albums</p>	<p><u>C</u>: reconnaître et nommer le temps qu'il fait.  <u>A</u>: observation des différentes façons de symboliser l'état du ciel (bulletins radio, télé, journaux,...), confrontation et adoption d'un code pour la classe.</p>	<p><u>C</u>: nommer et qualifier les <b>saisons</b> :                      . l'état de la nature  <u>A</u>: . les activités humaines                      . les vêtements et habitudes alimentaires  <u>S</u>: retrouver ces éléments (tout au long de l'année) dans des reproductions artistiques, poèmes, chants...</p>
<b>2<sup>ème</sup> période</b>	<p><u>C</u>: représenter le temps qu'il fait.  <u>A</u>: fabriquer des <b>éléments en tissus</b> ou <u>S</u>: plastique (ciel bleu, soleil, nuage gris clair, gris foncé, nuage et pluie,...) pour reconstituer chaque matin l'état du ciel par <b>manipulation</b>.</p>	<p><u>C</u>: décrire le temps qu'il fait.  <u>A</u>: construire et utiliser une <b>horloge météo</b>  <u>S</u>: en fonction des différents types de temps observés et des codes choisis.</p>	<p><u>C</u>: comparer des grandeurs.  <u>A</u>: relevés de <b>températures</b> pour réaliser un graphique des températures.  <u>S</u>: thermomètre extérieur, feuille et bandes de papier de couleur.</p>
3 <sup>ème</sup> période	<p><u>C</u> : Décrire le temps qu'il fait  <u>A</u> : Utiliser la mascotte en fonction du temps  <u>S</u> :</p>	<p><u>C</u> : Représenter (dessiner) le temps qu'il fait. Vocabulaire / lexique : il fait beau, il fait chaud/froid  <u>A</u> : Dessiner sur le calendrier  <u>S</u> : Calendrier collectif ou individuel</p>	<p><u>C</u> : Comparer deux climats différents  <u>A</u> :  <u>S</u> : Images, photos</p>
4 <sup>ème</sup> période	<p><u>C</u> : Décrire  <u>A</u> : Citer les vêtements adoptés en fonction du temps  <u>S</u> :</p>	<p><u>C</u> : Enrichir le vocabulaire (temps ensoleillé, nuageux, venteux, orageux, pluvieux)</p>	<p><u>C</u> : Comparer la pluviométrie  <u>A</u> :  <u>S</u> : Pluie recueillie dans différentes bouteilles en plastiques</p>
5 <sup>ème</sup> période	<p><u>C</u> : Vocabulaire, lexique  <u>A</u> : Associer mots et images  <u>S</u> : Etiquettes mots des imagiers</p>	<p><u>C</u> : Comparer deux saisons à Mada et/ou en France  <u>S</u> : Dessins, photos</p>	<p><u>C</u> :  <u>A</u> : Compléter la fiche de météo  <u>S</u> :</p>
<p><u>C</u> : compétence – <u>A</u> : activité – <u>S</u> : support</p>			