

# Valider des compétences

En natation  
1<sup>er</sup> degré

# Evaluer quoi ?

Au 1<sup>er</sup> degré...

Cohérence entre programmes 2008 et 2012, socle commun et textes spécifiques natation 2011

## 2 compétences à valider :

- Adapter ses déplacements à différents types d'environnement
- Réaliser une performance mesurée

# Compétence : Adapter ses déplacements à différents types d'environnement

Progressions 2012 et BO Juillet 2011:

## Palier 1/ fin Cycle 2- CE1

Effectuer un enchaînement d'actions sans reprise d'appuis, en moyenne profondeur, amenant à s'immerger en sautant dans l'eau,  
à se déplacer brièvement sous l'eau (par exemple pour passer sous un obstacle flottant)  
puis à se laisser flotter un instant avant de regagner le bord.

## Palier 2 / Fin cycle 3 - CM2 :

Enchaîner, sans reprise d'appuis,  
un saut ou un plongeon en grande profondeur,  
un déplacement orienté en immersion (par exemple pour passer dans un cerceau immergé)  
et un surplace de 5 à 10 secondes avant de regagner le bord.

# Réaliser une performance mesurée

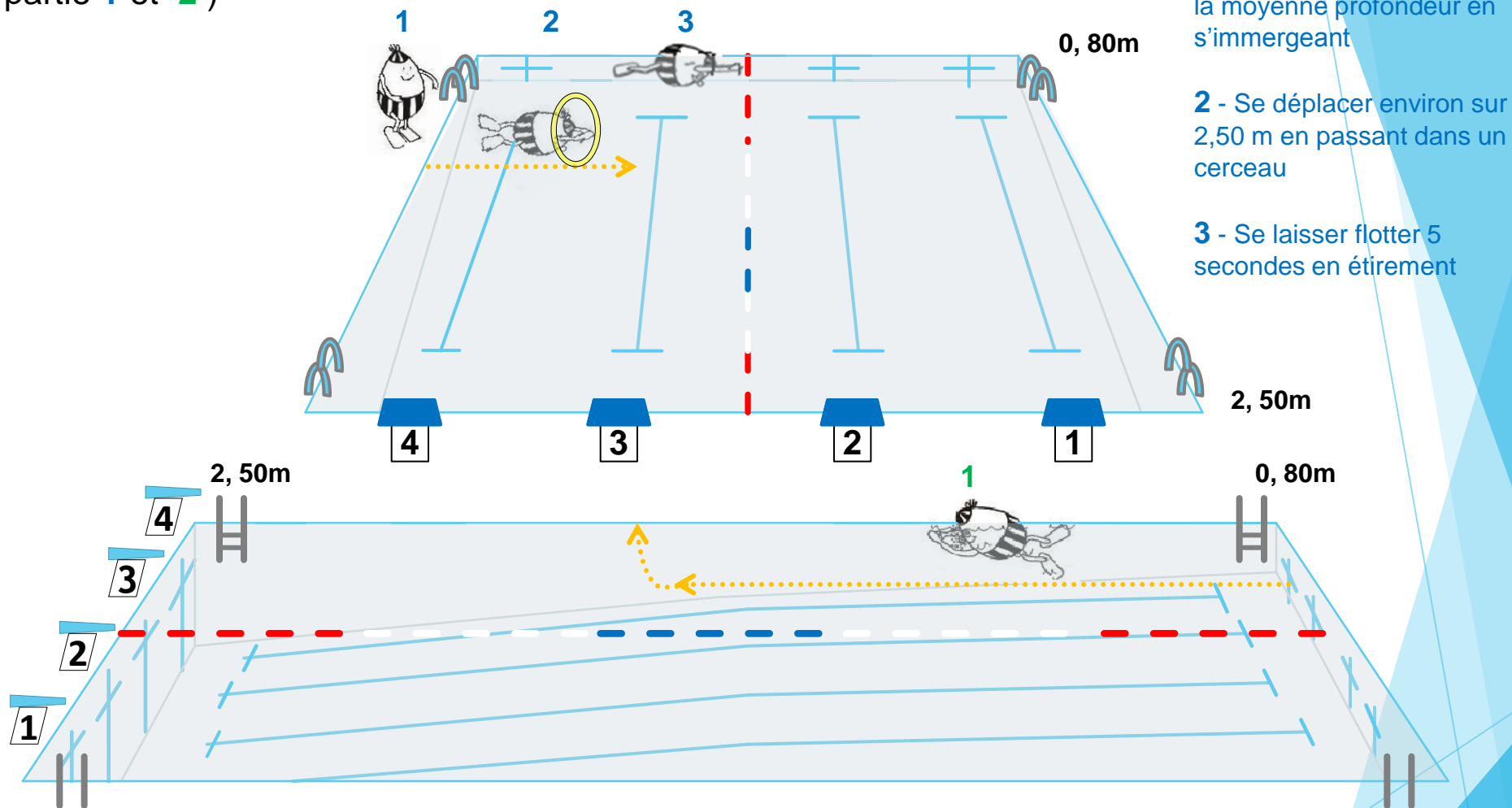
- ▶ Palier 1 :

Se déplacer sur une quinzaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis.

- ▶ Palier 2 :

Se déplacer sur une trentaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis. Par exemple, se déplacer sur 25 mètres, effectuer un virage, une coulée et une reprise de nage pour gagner le bord.

# PREMIER PALIER ( partie 1 et 2 )



**1** - Entrer dans l'eau dans la moyenne profondeur en s'immergeant

**2** - Se déplacer environ sur 2,50 m en passant dans un cerceau

**3** - Se laisser flotter 5 secondes en étirement

**1** - Se déplacer sur 15 mètres, sans aide à la flottaison et appuis solides

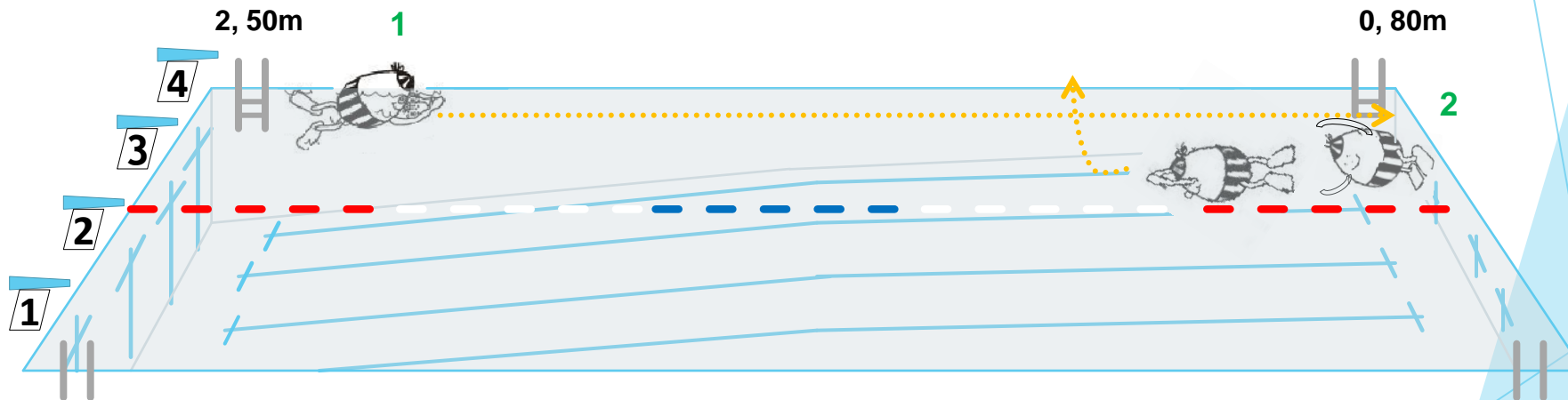
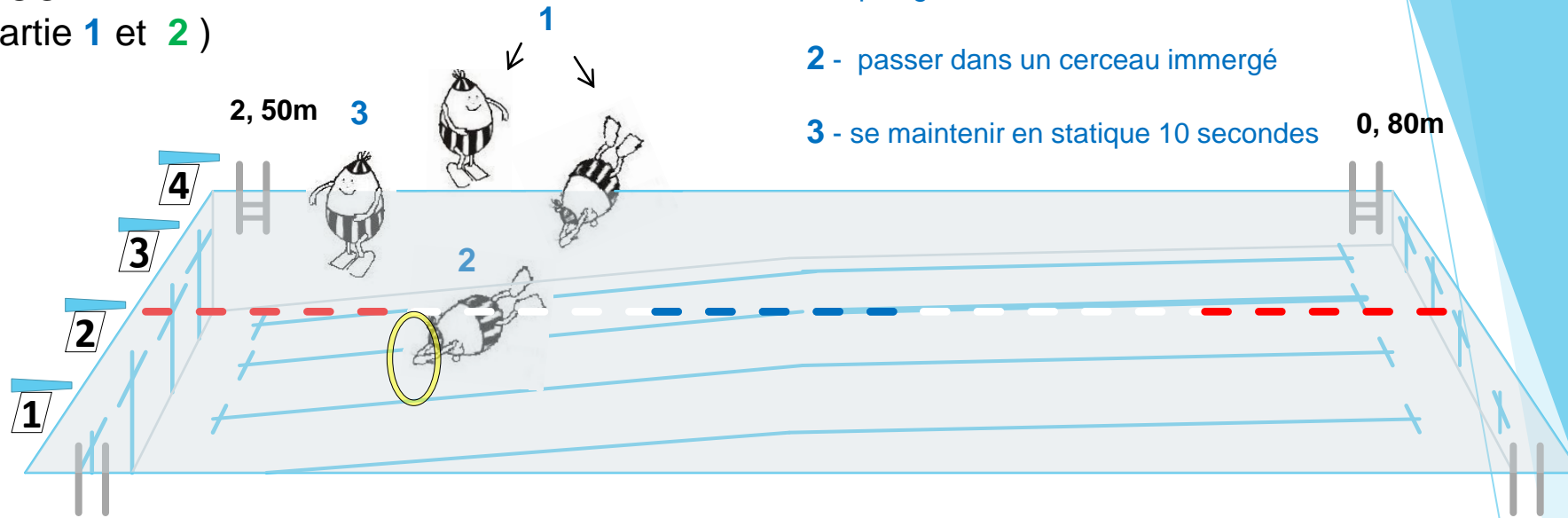
Obtenu le : ..... classe : .....  
Nom : .....  
Prénom : .....  
Enseignant : .....

# SECOND PALIER ( partie 1 et 2 )

1 - plonger ou sauter

2 - passer dans un cerceau immergé

3 - se maintenir en statique 10 secondes



1 - nager 25 mètres

2 - faire un virage, une coulée, une reprise de nage sur 5 mètres, puis regagner le bord

Obtenu le : ..... classe : .....  
Nom : .....  
Prénom : .....  
Enseignant : .....

# Valider un palier....

La performance (traduction de la compétence) aura été effectuée plusieurs fois : elle est stabilisée (Règle des 2/3).

Elle est officiellement validée par l'enseignant ou l'adulte qualifié

Un document peut officialiser la validation.

# Evaluer les réussites, les progrès...

## Différents types d'évaluation :

- **Diagnostic** : En début d'apprentissage.
  - Pour qui ? (Elèves et enseignant)
  - Pour quoi ? Repérer que je sais faire (Vers une évaluation positive)

Parcours et jeux permettent d'évaluer

- **Sommative** : En fin d'apprentissage
  - Pour qui ? (Elèves et enseignant **S**)
  - Pour quoi ? Un bilan des réussites
- **Certificative** : Dès qu'un niveau donné, reconnu officiellement par des textes, est atteint par un élève.



# Evaluer les réussites, les progrès...

## Différents types d'évaluation :

- ▶ **Formative** : Une évaluation au quotidien pour un véritable « pilotage pédagogique »
  - ▶ Pour qui ? (Enseignant)
  - ▶ Pour quoi ? (Ajuster son enseignement ).
- ▶ **Formatrice** :
  - ▶ Pour qui ? (Elève)
  - ▶ Pour quoi ? (Favoriser l'estime de soi - Vs motivation ).

# Exemple d'une évaluation formatrice

- ▶ Paliers 1 et 2 St-Herblain / 2013
- ▶ Des incontournables :
  - ▶ Un travail en classe avant et après la séance / Ce que je vise, ce que je vais faire, ce que j'ai réussi
  - ▶ Des étapes intermédiaires (Echelles descriptives)
  - ▶ Règle des 2/3
  - ▶ Enchaîner des actions est plus compliqué que juxtaposer...

# Notion de projets d'actions

Année scolaire ... 2010-2011

Les trois actions que je pense savoir encore faire

Je choisis, je note le numéro de la tentacule, je dessine et je décris l'action

Une entrée  
N° : 2



Je saute dans l'eau  
en petite profondeur.

Un déplacement  
N° : 1



Je me déplace en  
marchant dans le  
petit bassin.

Une immersion  
N° : 1.



Je fais des bulles sous  
l'eau.

Date de la séance : .....

Après avoir testé les différentes actions, est-ce que j'ai réussi ?  
(réponds par oui ou non)

Crusian

### Les 3 actions que je sais enchaîner : (3<sup>ème</sup> année)

Je choisis et j'écris 3 actions : une entrée, un déplacement et une immersion que **JE SAIS ENCHAINER** :

entrée	déplacement	immersion
J'entre dans l'eau au petit bain avec une aide. x	Je nage un aller sur - le ventre un retour sur le dos.	Je passe dans trois cerceaux sous l'eau avant de remonter.

Date de la séance :

1 <sup>er</sup> essai :	2 <sup>ème</sup> essai :	3 <sup>ème</sup> essai :	Avis du MNS :
-------------------------	--------------------------	--------------------------	---------------

# Se mettre en projet...

Mon projet :

▶ ce que j'ai envie d'apprendre cette année, dans ma façon d'entrer dans l'eau

.....

▶ dans ma façon de me déplacer dans l'eau / sur le ventre / sur le dos :

.....

▶ dans ma façon d'aller sous l'eau

.....

▶ Dans ma façon d'entrer dans l'eau :

▶ .....

▶ J'ai envie d'apprendre autre chose :

.....