

# Stage référents

## Atelier C1

La consultation sur le  
projet de programme  
pour l'école maternelle

# Le programme de l'année

## CONSULTATIONS 2014 - 2015

DONNEZ VOTRE AVIS SUR LE SOCLE COMMUN ET  
LES PROGRAMMES DE L'ÉCOLE ET DU COLLÈGE



Socle commun  
de connaissances,  
de compétences et de culture



Programmes  
de l'école maternelle



Programmes  
de l'école élémentaire



Programmes  
du collège



Programmes  
d'enseignement  
moral et civique

## Cette consultation vise à :

- **évaluer** le degré d'adhésion des personnels au projet proposé ;
- **recueillir** des propositions dans la perspective éventuelle d'une réécriture ;
- **interroger** les personnels sur des questions qui font débat.

La consultation sur le projet de programme est faite à partir d'un questionnaire élaboré par la DGESCO. Il est disponible sur

[l'espace numérique dédié aux consultations nationales](#)

**Un cycle unique et fondamental  
pour la réussite de tous**

# La posture de l'enseignant

Un chapitre

« Ethique professionnelle des enseignants »  
fait son apparition dans ce projet.

Il fait référence à une posture des enseignants,  
basée sur l'écoute, la confiance dans les  
capacités de l'enfant et la valorisation de ses  
essais et de ses réussites.

# 1) L'attention portée à la posture de l'enseignant de maternelle a toute sa place dans un programme

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord

**Les nouveaux programmes établissent d'emblée un certain nombre de principes qui sont en réaction avec la "primarisation ».**

"C'est dès l'école maternelle qu'il importe de s'attaquer aux inégalités de réussites scolaires.



## Consultation des programmes de maternelle

Ce temps de scolarité, bien que non obligatoire, établit les fondements éducatifs et pédagogiques sur lesquels s'appuient et se développent les futurs apprentissages des élèves pour l'ensemble de leur scolarité.

Accueillir des jeunes enfants à l'école maternelle et leur permettre de devenir progressivement élèves demande une pédagogie adaptée à leur âge et aux objectifs poursuivis.

## Consultation des programmes de maternelle

L'école maternelle accompagne les transitions vécues par les jeunes enfants, en situant le temps scolaire dans l'ensemble des temporalités de la petite enfance et en assurant son articulation avec l'école élémentaire.

Un dialogue régulier et constructif s'établit entre enseignants et parents, les uns et les autres contribuant à l'éducation des enfants

## **Une école qui tient compte du développement de l'enfant**

Il découvre l'existence de ses propres états mentaux et de ceux d'autrui, ce qui lui permet de commencer à interpréter les comportements et les actions des personnes.

L'école maternelle se caractérise par des situations qui s'ancrent sur les intérêts des jeunes enfants, en crée de nouveaux et leur offre différentes entrées dans les apprentissages visés.

## Consultation des programmes de maternelle

Cela suppose une forte ambition pour chaque enfant, une confiance dans ses capacités, une écoute et une prise en compte respectueuses de son point de vue et de celui de sa famille.

Il faut mettre en valeur les compétences des enfants, leurs essais et leurs réussites.

L'école maternelle est une école bienveillante.

Sa mission principale est de donner envie aux enfants d'aller à l'Ecole pour apprendre, grandir et s'affirmer comme sujet singulier.

**2) Quelles missions principales de l'école maternelle identifiez-vous dans ce projet de programme ?  
Ces missions sont-elles conformes à vos attentes ?**

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord

Elle s'appuie sur le langage dans toutes ses dimensions, sur le jeu, propose des activités structurées et sollicite la participation à des projets.



## Consultation des programmes de maternelle

L'évaluation constitue un outil de régulation de l'activité professionnelle des enseignants dans la classe et dans l'école pour tous les domaines d'apprentissage. Elle ne constitue pas un instrument de prédiction.

Un « **carnet de progrès** » permet aux enfants d'identifier leurs réussites, d'en garder des traces, de s'en souvenir en les évoquant, de les revisiter afin de percevoir leur évolution.

**Le programme pose aussi sur une conception globale des élèves** à laquelle les enseignants sont très attachés.

"Dans les programmes, les enseignements sont organisés en domaines distincts mais cette distinction n'existe pas pour les enfants à l'école maternelle qui, au cours de leurs apprentissages, se mobilisent tout à la fois corporellement, affectivement et cognitivement

L'école maternelle structure les apprentissages autour d'un enjeu de formation central pour les enfants :

« Apprendre ensemble pour vivre ensemble ».

La classe et le groupe sont affirmés comme un collectif d'apprentissage qui établit les prémices de la construction d'une citoyenneté respectueuse des règles de la laïcité et ouverte sur la pluralité des cultures dans le monde.

## Les attendus de fin de cycle

**Tout au long de l'école maternelle, l'enfant apprend à :**

- s'estimer, éprouver de la confiance en soi pour s'engager dans une activité et y persévérer,
- identifier, nommer, exprimer sa pensée, des envies, des émotions, des sentiments,
- se situer dans les différents moments d'apprentissage, les différents champs d'activité,
- comprendre ce que l'école attend (engagement dans l'activité, utilisation d'outils, réflexivité),
- respecter les autres, coopérer, s'entraider, trouver sa place d'élève dans le respect des autres,
- identifier les rôles et fonctions des différents personnels,
- comprendre que les règles de fonctionnement de l'école et de la classe sont nécessaires aux apprentissages visés et à la vie collective.

## 4. Quel avis portez-vous sur la partie « Apprendre ensemble pour vivre ensemble » ?

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord

**Les enseignements sont  
organisés en cinq  
domaines d'apprentissages  
articulés selon trois grands  
pôles.**

## 3 grands pôles

## 5 domaines d'apprentissages

**1 - Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**

**Stimulation et structuration du langage oral, entrée progressive dans la culture de l'écrit**

**2 - Développer les interactions entre l'action, les sensations, l'imaginaire, la sensibilité, la pensée.**

**Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique**

**Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques**

**3 - Mathématiques, sciences et technologie**

**Organiser et prendre des repères**  
Construction du nombre, formes et grandeurs, temps et espace

**Explorer le monde vivant, des objets et de la matière**

# Consultation des programmes de maternelle

Les 5 domaines  
doivent être  
pratiqués  
quotidiennement  
par les élèves  
quel que soit  
l'ordre.

**Stimulation et structuration du langage oral, entrée progressive dans la culture de l'écrit**

**Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique**

**Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques**

**Organiser et prendre des repères**  
Construction du nombre, formes et grandeurs, temps et espace

**Explorer le monde vivant, des objets et de la matière**



### **3) L'équilibre entre la partie consacrée aux missions de l'école maternelle et la partie consacrée aux domaines d'apprentissage est satisfaisant**

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord