

Projet pédagogique

« Les sciences expérimentales et les technologies ont pour objectif de comprendre et de décrire le monde réel, celui de la nature et celui construit par l'Homme, d'agir sur lui, et de maîtriser les changements induits par l'activité humaine.

Observation, questionnement, expérimentation et argumentation pratiqués sont essentiels pour atteindre ces buts ; c'est pourquoi les connaissances et les compétences sont acquises dans le cadre d'une démarche d'investigation qui développe la curiosité, la créativité, l'esprit critique et l'intérêt pour le progrès scientifique et technique.

Familiarisés avec une approche sensible de la nature, les élèves apprennent à être responsables face à l'environnement, au monde vivant, à la santé. Ils comprennent que le développement durable correspond aux besoins des générations actuelles et futures. »

B.O. juin 2008

Préambule :

Le projet de classe transplantée s'inscrit pleinement dans celui d'établissement puisque l'éducation au développement durable en est un axe prioritaire.

J'ai souhaité m'appuyer sur les points positifs que j'ai pu observer, à savoir une grande curiosité intellectuelle des élèves vis-à-vis de la nature et un intérêt marqué pour le monde animal, ainsi qu'en témoignent les nombreuses recherches documentaires spontanées effectuées en classe après la visite de la ferme.

Ce projet permet un travail dans la transversalité, mobilisant autant les compétences langagières orales et écrites que les connaissances disciplinaires spécifiques ou encore la maîtrise des nouvelles technologies. Il devrait permettre de construire une véritable culture commune, futur ciment des coopérations et des interactions entre les élèves et inciter à bâtir ensemble la notion de citoyenneté et de respect de la nature en nous rappelant les enjeux majeurs liés à la protection de l'environnement.

La démarche :

Tout projet naît d'un questionnement, d'un problème à résoudre et se concrétise par une série d'actions visant à résoudre ce problème. Dans le domaine pédagogique, cela implique de donner une place prépondérante au questionnement des élèves dans la construction de la démarche. Pour l'apprenant, il ne s'agit pas « d'apprendre », au sens de la pédagogie traditionnelle, mais de découvrir par lui-même.

L'enseignant sélectionne une situation de départ qui focalise la curiosité des élèves, déclenche leurs questions et leur permet d'exprimer leurs idées préalables. Il incite à une formulation précise. Il amène à sélectionner les questions qui se prêtent à une démarche constructive d'investigation débouchant sur la construction des savoir-faire, des connaissances et des repères culturels prévus par les programmes.

Un projet de ce type devrait offrir aux élèves les moyens de :

- mobiliser et développer des capacités et attitudes spécifiques à la pratique des sciences telles qu'elles sont définies dans les programmes de 2008 : observer une situation et concevoir un questionnement, formuler une hypothèse, rédiger un compte rendu intégrant un schéma d'observation, utiliser des instruments d'observation et de mesure (microscopes, loupes, etc.), poser des questions précises et cohérentes à propos d'une situation d'observation ou d'expérience, imaginer et réaliser un dispositif expérimental...)
- construire des connaissances scientifiques du programme dans le cadre du projet : rôle et place des êtres vivants, notions de chaînes alimentaires, adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu, approche des notions de classification, d'espèce et d'évolution, étude des stades du développement d'un être vivant, des divers modes de reproduction sexuée ou non sexuée

1 Objectifs généraux

- Comprendre et respecter l'environnement naturel.
- Construire un projet de classe où chaque élève est impliqué dans sa conception, préparation et réalisation.
- Développer l'autonomie, la prise de responsabilité et le respect des autres.
- Donner du sens aux apprentissages, développer la curiosité et la motivation pour le domaine scientifique et développer les compétences langagières orales et écrites.

2 Compétences mise en œuvre tout au long du projet

COMPETENCES	Avant	Pendant	Après
Savoir être			
▪ Ouverture aux autres	+	+	+
▪ Autonomie	+	+	+
▪ Prise de décisions	+	+	
▪ Coopération	+	+	+
▪ Solidarité	+	+	+
Savoir faire liés au projet			
▪ Concevoir un projet (étudier les ressources et les contraintes)	+		
▪ Etablir un planning	+		
▪ Evaluer un projet			+
Compétences mises en œuvre dans le projet			
Français			
▪ Echanger, s'exprimer et donner son point de vue sur le projet	+	+	+
▪ Formuler des attentes, des questions	+	+	
▪ Prendre des notes		+	
▪ Rédiger des compte-rendu			+
▪ Elaborer des questionnaires	+		
▪ Rédiger une lettre	+		
▪ Constituer des listes, des tableaux, des outils de gestion du projet	+		+
▪ Traiter l'information		+	+
▪ Rechercher des documents			+
▪ Savoir utiliser une fiche-outils pour tirer profit d'une activité	+		+
Mathématiques			
▪ Etablir un budget et le vérifier	+		+
▪ Calculer des distances et des durées	+		+
▪ Estimer mentalement l'ordre de grandeurs de ce qui aura été parcouru/vu en rapport à la taille du parc			+
Géographique			
▪ Etudier des paysages (forêt, savane, rizière, plaine)		+	+
▪ Mettre en relation des cartes à différentes échelles pour localiser le lieu dans une région, dans un pays	+		+
▪ Etudier le climat local et végétation en parallèle avec celui de la côte Est malgache, à celui d'une zone tempérée (France)			+

<p>Pratiques artistiques</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pratiquer le dessin d'observation ▪ Prendre et exploiter des photos ▪ Décrire une image ▪ Collecter et exploiter des matériaux naturels pour des productions en volume <p>Sciences</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendre le rôle et la place des vivants dans leur environnement ▪ Etudier les êtres vivants du parc (animaux) pour arriver à une classification (reproduction, anatomie, locomotion, alimentation) ▪ Etudier le monde vivant végétal (besoins, reproduction) ▪ S'initier au développement durable à travers l'étude de l'évolution du parc (des espèces protégées, sensibilisation de la population locale...) ▪ S'initier à l'équilibre alimentaire et aux différentes catégories d'aliments ▪ Découvrir un milieu, un environnement et apprendre à le respecter <p>TUIC</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ créer, produire, traiter, exploiter des données ▪ s'informer, se documenter ▪ communiquer, échanger 		<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>
<p>Education Physique et Sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adapter ses déplacements à différents types d'environnements (environnements naturels où l'on peut se déplacer à pied: la randonnée pédestre) ▪ Mesurer et apprécier les effets de l'activité <p>Instruction civique et morale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer l'estime de soi, le respect de l'intégrité des personnes, y compris de la leur ▪ Accepter les contraintes de la vie collective, les règles de sécurité et l'interdiction des jeux dangereux, l'interdiction absolue des atteintes à la personne d'autrui. ▪ Aider les autres ; Tenir sa place ; Savoir écouter et communiquer ▪ Prendre conscience de ses responsabilités : respecter les lieux et les règles établies ▪ Evoluer au sein d'une équipe et se mettre au service du groupe ▪ Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application 	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>
COMPETENCES	Avant	Pendant	Après

Organigramme du projet





