

De la séquence à la séance

Stage « Débuter dans le métier »

Comment concevoir sa séquence

- Horaires et programmes d'enseignement de l'école primaire (hors-série n° 3 du 19 juin 2008) >
<http://www.education.gouv.fr/bo/2008/hs3/default.htm>
- Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture >
<http://www.education.gouv.fr/cid2770/le-socle-commun-de-connaissances-et-de-competences.html>

Dont les grilles de références pour l'évaluation et la validation des compétences du socle commun

- Les progressions pour l'école élémentaire >
<http://eduscol.education.fr/cid58402/progressions-pour-ecole-elementaire.html>

Le site de référence EDUSCOL :

Accueil du portail / Socle commun / École / Collège École / Présentation de l'école primaire

<http://eduscol.education.fr/cid46787/ecole-primaire.html>

De la séquence à la séance

- Les principes appliqués à la séance proposée :
Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions

Les programmes

MATHÉMATIQUES (ce que disent les programmes)

La pratique des mathématiques développe le goût de la recherche et du raisonnement, l'imagination et les capacités d'abstraction, la rigueur et la précision.

Du CE2 au CM2, dans les quatre domaines du programme, l'élève enrichit ses connaissances, acquiert de nouveaux outils, et continue d'apprendre à résoudre des problèmes. Il renforce ses compétences en calcul mental. Il acquiert de nouveaux automatismes. L'acquisition des mécanismes en mathématiques est toujours associée à une intelligence de leur signification.

La maîtrise des principaux éléments mathématiques aide à agir dans la vie quotidienne et prépare la poursuite d'études au collège.

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique (la compétence à valider dans le socle commun palier 2)

- En mathématiques, en s'appuyant sur la maîtrise du calcul et des éléments de géométrie, l'élève apprend à mobiliser des raisonnements qui permettent de résoudre des problèmes.

[Télécharger le livret simplifié](#)

Livret Personnel de Connaissances, de Compétences et de Culture

Palier 2

Mathématiques (en grandeurs et mesures)

GRANDEURS ET MESURES	Date
Utiliser des instruments de mesure	
Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle	
Utiliser les unités de mesures usuelles	
Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions	

Grilles de références pour l'évaluation et la validation des compétences du socle commun au palier C2 (ce que précisent les grilles de références)

Indications pour l'évaluation

L'évaluation est réalisée, à l'écrit et à l'oral, en particulier pour la compréhension de l'énoncé.

Les traces écrites de l'élève doivent être analysées, et les compétences qu'elles démontrent le cas échéant repérées et validées.

L'énoncé permet à l'élève de comprendre aisément le but du problème.

Les problèmes font référence à des situations qui ont du sens pour l'élève et les unités de mesure sont usuelles pour ces situations. Par exemple, dans une maison les dimensions sont généralement exprimées en mètres et non en millimètres ; les surfaces sont plutôt mesurées en m^2 et non en cm^2 .

Les problèmes proposés relèvent des quatre opérations et mettent en jeu les nombres entiers, décimaux ou fractionnaires au programme.

D'autres situations, liées aux activités de la classe dans les autres domaines disciplinaires, permettent d'évaluer cet item, par exemple le calcul d'une distance utilisant l'échelle d'une carte de géographie.

Les propositions de progressions

(qui servent de bases aux progressions des écoles pour chaque discipline)

Cours élémentaire deuxième année	Cours moyen première année	Cours moyen deuxième année
<ul style="list-style-type: none">• Problèmes• Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.	Problèmes <ul style="list-style-type: none">• Résoudre des problèmes engageant une démarche à une ou plusieurs étapes.	

Cours moyen première année

Problèmes

- Résoudre des problèmes engageant une démarche à une ou plusieurs étapes.

Une séquence

- La **séquence pédagogique** est un ensemble de séances structurées par l'enseignant, au nombre variable, réparties dans le temps, en vue de **contribuer à la maîtrise d'une compétence**
- La compétence peut être définie comme un ensemble de **savoirs et de savoir-faire** organisés en vue d'accomplir de façon adaptée **une tâche complexe**.

Pour préparer sa séquence, avoir une vue synthétique

Les programmes	Le socle commun de connaissance et compétences	Le livret personnel de compétences	Les progressions
Cycle 3	Palier 2	Palier 2	CM1
Du CE2 au CM2, dans les quatre domaines du programme, l'élève enrichit ses connaissances, acquiert de nouveaux outils, et continue d'apprendre à résoudre des problèmes	En mathématiques, en s'appuyant sur la maîtrise du calcul et des éléments de géométrie, l'élève apprend à mobiliser des raisonnements qui permettent de résoudre des problèmes.	Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions	Résoudre des problèmes engageant une démarche à une ou plusieurs étapes
Séquence : résoudre des problèmes engageant une démarche à plusieurs étapes			

Les ressources pour préparer sa séquence

- Les outils institutionnels (Eduscol),
- La programmation de cycle de l'école,
- Le manuel du maître,
- Les ouvrages didactiques (CDR, bibliothèque pédagogique d'école, documents de collègues),
- Le site de l'inspection (ressources, comptes-rendus de stages),
- Internet (avec circonspection)
- Sa propre réflexion, celle des collègues.

Fiche de séquence

<p>Titre de la séquence : Résoudre des problèmes engageant une démarche à plusieurs étapes</p> <p>Domaine(s) disciplinaire(s) : Résolution de problèmes, Grandeurs et Mesure</p>	<p>Niveaux : CM1</p>
<p>Compétences du BO : Du CE2 au CM2, dans les quatre domaines du programme, l'élève enrichit ses connaissances, acquiert de nouveaux outils, et continue d'apprendre à résoudre des problèmes</p>	<p>Période : 2 (novembre décembre)</p>

Résoudre des problèmes engageant une démarche à plusieurs étapes

Programmation des séances de la séquence		
La séquence	Progression par objectifs spécifiques. L'élève apprend à	Conditions matérielles (où, quand, forme de travail...)
Séance 1	Lire et comprendre les questions. Repérer les informations importantes d'énoncés par rapport à des questions.	Groupes/ individuels
Séance 2	Expliquer ce qui est recherché. Répondre sans faire de calcul.	Groupes hétérogènes / individuels
Séance 3	Repérer les différentes étapes de la résolution de problèmes. Répondre sans faire de calcul.	Binômes homogènes
Séance 4	Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions.	Groupes hétérogènes / individuels
Séance 5	Ordonner les différentes étapes de résolution d'un problème (grandeurs et mesures).	Binômes homogènes
Séance 6	Participer au rallye mathématiques.	Groupes/ Classe

Une séance

Une séance fait partie d'un ensemble structuré de séances dans une séquence.

Chaque séance permet d'acquérir des **savoirs et/ou des savoir-faire** dans le but d'acquérir une compétence en vue d'accomplir de façon adaptée une tâche complexe.

Chaque séance a une finalité explicite que l'on décline **en objectif(s)**.

- On doit y favoriser la **participation active des élèves** à travers des situations d'apprentissage.
- A l'issue de chaque séance le professeur peut se poser deux questions :
 - qu'ai-je voulu faire ?
 - qu'ont appris mes élèves ?

De façon à **ajuster** l'enchaînement des séances suivantes.

La fiche de préparation de la séance

Résoudre des problèmes dont
la résolution implique des
conversions