

Surligner ce qui caractérise le mieux l'élève

VIS A VIS DES ACTIVITES:

Fait toutes les activités	ne fait pas certaines d'entre elles, choisit, est expéditif
s'engage rapidement dans les activités	il faut lui répéter plusieurs fois de se mettre au travail
finit les activités	s'en détourne avant la fin/n'a pas le temps de finir
réfléchit avant de répondre	se précipite et donne la première réponse qui lui vient
reste concentré sur la tâche	dispersé, se laisse facilement distraire
est autonome dans les activités	manque d'autonomie, doit-être relancé et soutenu
relit, vérifie et corrige ses productions	ne vérifie pas ses réponses
travaille rapidement	travaille lentement/fatigable
a des méthodes de travail, est organisé	ne sait pas comment s'y prendre, désorganisé, perdu
rend un travail soigné	semble ne pas se soucier de la propreté
peut dire avant la correction s'il a bien fait ou non	ne peut évaluer par lui-même la qualité de son travail
reconnaît et assume ses erreurs, se corrige	les nie, tente de les cacher, en rigole, ne peut se corriger
participe oralement et contribue à l'activité	n'intervient pas ou que pour créer un trouble ou faire rire
accorde de l'importance à ses résultats	semble ne pas s'en soucier
s'aide des référents à sa disposition	n'y pense pas ou ne sait pas comment faire
fait ses devoirs et apprend ses leçons	ne fait pas ses devoirs et leçon

VIS A VIS DE LA DIFFICULTE

se concentre, se mobilise	ne fait pas, nie ou fuit les difficultés
effort de recherche, cherche des stratégies	refuse tout effort cognitif
persévère face aux difficultés,	se décourage, abandonne ou se débarrasse (copie, hasard)
sollicite de l'aide face à un obstacle, une difficulté	reste seul en situation de blocage sans se manifester

VIS A VIS DES CONSIGNES:

attentif, écoute les consignes	parle, s'amuse, ou manque d'attent° pendant la présentat°
lit les consignes	ne les lit pas
comprend les consignes, les reformule, anticipe	ne les comprend pas
attend la fin des consignes pour commencer	commence avant la fin de la présentation
respecte scrupuleusement les consignes	fait à sa manière

VIS A VIS DE L'ECOLE ET DES APPENTISSAGES:

est motivé	manque de motivation
tout l'intéresse, aime certaines matières	semble ne s'intéresser à rien
voit l'école comme 1 lieu de travail et d'apprentissages	voit l'école comme un jeu ou une obligation ennuyeuse
est curieux, pose des questions et aime apprendre	ne semble intéressé par rien de particulier
mémorise bien	semble avoir des difficultés de mémorisation
peut dire ce qu'il vient d'apprendre et ce qu'il sait déjà	ne parvient pas à le reformuler précisément
a le désir de s'enrichir et de grandir	ne veut pas grandir
est attiré par l'écrit, les histoires	évite la lecture et l'écriture
se repère dans le temps	a du mal à se situer (journée, semaine, année...)
se repère dans l'espace	a du mal à se repérer (espace feuille, not°: sur/sous.....)
reconstitue la chronologie d'une histoire	ne réussit pas à reconstituer la chronologie d'1 histoire
prend soin de ses affaires, les range ses	ne respecte pas le matériel et ne range pas ses affaires
trouve ses affaires	les perd ou les oublie souvent
présence assidue	est souvent absent

GRAPHISME/ECRITURE

est adroit, habile et précis dans ses gestes, rapide	est maladroit, lent
bonne tenue du crayon	mauvaise tenue du crayon
maîtrise l'écriture cursive	pénibilité face à l'écriture (lier les lettres, taille...)
copie correctement une leçon	ne réussit pas à copier une leçon

LANGUE ORALE

comprend lorsque je m'adresse à lui s'exprime correctement a du vocabulaire	semble ne pas comprendre ce que je lui dis difficultés d'expression, difficultés d'articulation lexique pauvre
---	--

LECTURE

a compris le principe de la combinatoire correspondance grapho/phonétique acquise discrimination auditive correcte confusions de graphèmes (p/q, b/d, u/n, ou/on...) confusions de phonèmes (ch/s, s/z, j/z...) est capable de faire le lien entre un texte et une image comprend ce qu'il lit lit correctement	combinatoire non acquise ne fait pas la correspondance entre phonème et graphème difficultés dans la discrimination auditive reconnaissance correcte des différents graphèmes reconnaissance correcte des phonèmes ne fait pas le lien entre une image et un texte ne comprend pas ce qu'il lit ne lit pas, grande pénibilité dans la lecture
--	--

NUMERATION

récite la suite des nombres compte le nombre d'éléments d'1 collection reconnaît les chiffres, écrit les chiffres compare des nombres (+petit que /+ grand que) range des nombres (ordre croissant ou décroissant) groupe par 10	difficultés à réciter la suite des nombres ne réussit pas à dénombrer ne reconnaît pas les chiffres, n'écrit pas les chiffres ne réussit pas à comparer des nombres ne réussit pas à ranger des nombres ne réussit pas à grouper par 10
---	--

VIS A VIS DU GROUPE ET DE L'ENSEIGNANT LUI-MÊME

sociable - calme - facile -inhibé - anxieux - dépendant - passif - coopérant - influençable-souriant -
actif - effacé - difficile - impulsif - exubérant - opposant - provocateur - s'isole - généreux agité -
discret - instable - agressif - heureux - de vivre - résistant - indépendant - envahissant perturbateur -
se fait oublier - sûr de soi - dépendant - perturbateur - remuant - paisible - brillant convivial - docile
constant - boudeur - ...

interventions orales adaptées se pense suffisamment intelligent , se sent bon élève est capable d'attendre son tour est sensible aux félicitations respecte les règles de vie de la classe sait quand il se comporte mal comprend et accepte les sanctions sait écouter et respecter les autres n'a pas d'emprise sur les autres est seul dans la cour est suivi et soutenu par les parents craint le recours aux parents	parole intempestive se sent mauvais élève, se dévalorise ne supporte pas la frustration n'y accorde aucune importance ne parvient que difficilement à se soumettre ne se rend pas compte ne les comprend pas, les refuse, se rebelle n'écoute pas et cherche à s'imposer, parle fort entraîne d'autres élèves par ses comportements joue facilement avec les autres est seul face aux apprentissages ne craint pas les menaces de rencontres avec les parents
--	--

Observations/Remarques: