

# **PRISE EN CHARGE DE LA DIFFICULTÉ SCOLAIRE**



**Séminaire de rentrée des établissements de la zone Madagascar Comores**

**3 octobre 2013  
Antananarivo**

La mission de l'école est parfois difficile à assurer avec certains élèves. Les étiologies de la difficulté scolaire sont diverses et parfois multiples. S'il n'est pas toujours facile d'intervenir sur l'environnement de l'enfant, il est possible de modifier certaines données de l'environnement scolaire afin d'adapter l'enseignement aux difficultés de l'élève. Bien sûr, cette tâche demande de l'énergie, des connaissances et un soutien de la part des spécialistes du handicap ou des troubles spécifiques des apprentissages. Dans certains cas, ces spécialistes qui pourraient établir un diagnostic, mettre en place des suivis adaptés et préconiser des aménagements scolaires, n'existent pas ou bien sont peu accessibles.

Cette trousse d'urgence ne dispense pas de rechercher un diagnostic, bien au contraire. Elle a pour but de répondre, de manière simple et rapide, à une difficulté scolaire, dans le cas des troubles des apprentissages. En associant chaque « symptôme scolaire » à une proposition d'aménagement adapté de l'enseignement ou de l'évaluation, elle permet à l'équipe enseignante de se sentir moins démunie en attendant le diagnostic et la prise en charge externe à l'établissement scolaire.

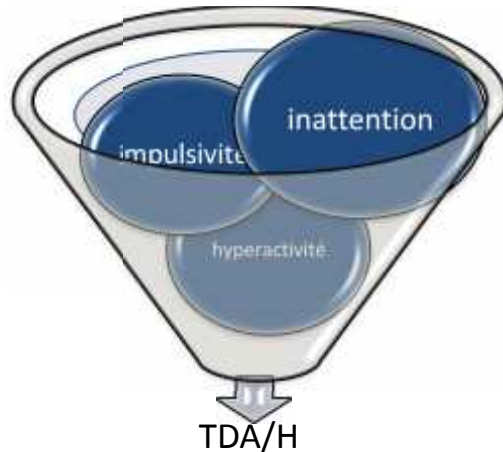
En effet, les enfants porteurs de troubles des apprentissages ont certes besoin d'évaluations appropriées de leurs difficultés, de prises en charge spécifiques mais l'essentiel pour eux est de se sentir à l'aise à l'école. Si les premières étapes ne sont pas effectuées, l'équipe enseignante, en montrant qu'elle porte attention aux symptômes de l'élève et tente de trouver des solutions adaptées, lui apportera une aide essentielle. Si l'élève comprend qu'il est accepté avec ses forces et ses faiblesses et que l'on cherche à l'aider à montrer son intelligence par des voies parfois détournées, sa collaboration sera acquise. Dès lors, il commencera à se déculpabiliser et pourra se mettre au travail, mobilisant ses ressources cognitives. L'école aura réussi à sortir l'enfant du traditionnel « cercle vicieux » de la difficulté d'apprentissage :



Diagnostic supposé : **Trouble Déficitaire de l'Attention/Hyperactivité**



à faire confirmer si possible par pédopsychiatre, neuropsychologue, neuropédiatre, psychomotricien



Symptomatologie scolaire	Aménagements scolaires (liste non exhaustive)
Difficulté à focaliser son attention => distrait par des stimuli non pertinents	Placer l'enfant à l'avant de la classe et entouré d'enfants calmes Beaucoup de <b>renforcements positifs</b> quand l'enfant est concentré, <b>retrait d'attention</b> quand il ne l'est pas Ex : début de la phrase bien écrit fin illisible dire en soulignant le début « bravo tu as très bien écrit » et ignorer la fin de la phrase. observation est très encourageante et montre l'objectif
Rêverie et/ou inattention	Répéter plusieurs fois les consignes, lui faire reformuler avant de passer à l'action, le ramener sur la tâche à effectuer régulièrement en l'encourageant. Diviser la tâche en sous-tâches.
Difficultés à attendre son tour, à respecter les règles en général	Encourager l'enfant quand il attend son tour, lui dire <b>STOP</b> s'il parle sans lever la main ou coupe la parole d'un autre enfant sans le punir et lui donner le <b>feu vert</b> au moment adéquat
Agitation, comportement perturbateur et inattentif, parle, fait le clown, ne reste pas assis	<b>Rappel à l'ordre positif</b> « fait un effort, tu as bien travaillé jusqu'ici, la récréation est dans 5 min », si pas d'effet : <b>Time out</b> : trouver une solution pour isoler l'enfant en sécurité : + on porte l'attention sur les comportements « négatifs » + on les renforce. S'il dérange la classe par des mouvements et bruits incessants l'envoyer sans que ce soit une punition dans un bureau avec une personne seule (direction, secrétaire) ou dans une autre classe, dire : « ce comportement n'est pas tolérable en classe, tu reviendras quand tu pourras être calme »
Pb d'organisation, oublie ses affaires	Coller des listes avec la <b>planification des tâches</b> usuelles (par ex sur le bureau quand j'arrive en classe, je sors ma trousse, mes cahiers...). Demander à un élève volontaire d'aider l'élève en difficulté sur le plan matériel. Demander aux parents de contrôler le cartable le matin. Enseignant ou un autre élève contrôle le soir qu'il n'a rien oublié. Ne pas trop modifier le contenu du cartable.

Diagnostic supposé : **Dyspraxie, Trouble d'acquisition des coordinations, troubles visuospatiaux, avec dysgraphie consécutive**



à faire confirmer si possible par neuropsychologue, neuropédiatre, psychomotricien

**Troubles de la planification et/ou de l'exécution des gestes, des coordinations et du repérage visuo-spatial** entraînant lenteur, maladresse et désorganisation et souvent associé avec une dysgraphie, **bon niveau intellectuel et verbal.**

Symptomatologie scolaire	Aménagements scolaires (liste non exhaustive)
Lenteur	Enlever 1/3 des exercices en classe Donner un 1/3 temps supplémentaire aux examens officiels
Maladresse, fait tomber ses affaires fréquemment	Utiliser un sous-main antidérapant (matériel de bateau)
Difficultés en graphisme	Utiliser un embout sur le stylo, chercher le stylo le plus adapté, faire photocopier les cours, faire écrire seulement le plan à l'élève, utiliser un ordinateur, travailler sur la forme de la lettre en verbalisant le geste, ne pas faire faire de ligne
Cahiers sales, difficultés à respecter l'organisation de la page	Donner des repères visuels à l'élève, ne pas sanctionner la présentation
Saute des lignes en lecture, oublie des mots en copie, fait des fautes de copie alors qu'il sait épeler le mot	Placer l'élève face au tableau et au moins au milieu de la classe, photocopier en agrandissant le texte à lire ou à recopier, <b>Clarifier l'espace visuel</b> : Surligner au marqueur fluo d'une couleur différente une ligne sur 2 (une ligne en jaune et une ligne en vert ainsi de suite) clarifier l'espace visuel (mettre des repères dans le texte à copier, utiliser des caches pour ne laisser qu'un seul exercice apparent), apprendre à l'enfant à épeler en copiant,
Evitement ou refus des activités physiques	Ne pas noter l'EPS, <b>valoriser les efforts et non les résultats</b> , expliquer <b>verbalement</b> les mouvements
Pb d'organisation, oubli ses affaires	Coller des listes avec la <b>planification des tâches</b> usuelles (par ex sur le bureau quand j'arrive en classe, je sors ma trousse, mes cahiers...) demander à un élève volontaire d'aider l'élève en difficulté sur le plan matériel
Enfant intelligent, parle bien mais semble fainant	Ne pas lui dire quand tu veux tu peux, l'élève peut faire correctement voire parfaitement une activité s'il y injecte beaucoup d'attention mais il ne peut faire cela tout au long de la journée <b>L'interroger à l'oral, le valoriser</b>
Difficultés en mathématiques parfois, surtout en géométrie, en géographie	Diminuer le nombre d'exercice, autoriser la calculette, lui donner un secrétaire pour les dessins compliqués, ne pas lui faire colorier des cartes

Diagnostic supposé : **Dysphasie**



à faire confirmer si possible par neuropédiatre, phoniatre, orthophoniste

**Trouble sévère et spécifique du développement du langage oral = retard de langage à 3ans et demi (7% des enfants) qui persiste au-delà de 6 ans (1%)**

- Intelligence non verbale correcte
- Communication non verbale normale
- Pas de surdité
- Pas de trouble relationnels ni du comportement
- Trouble surtout expressif mais parfois réceptif

Symptomatologie scolaire	Aménagements scolaires (liste non exhaustive)
Agit au lieu de parler (peut paraître inadapté en classe)	Après un travail avec la classe il est possible de tolérer certains comportements
S'isole	Le solliciter pour le faire revenir dans le groupe, sensibiliser le groupe classe à la différence sans stigmatiser l'élève, travail avec des livres sur l'inclusion, demander à des élèves volontaires d'aider l'élève en difficulté, lui donner des responsabilités comme distribuer le matériel ou autre travail plutôt gestuel.
Ne comprend pas bien les consignes verbales Difficultés attentionnelles pendant les consignes verbales car difficultés de compréhension	<b>Accentuer l'intonation et l'articulation</b> , associer le geste à la parole, associer quelques <b>pictogrammes</b> , simplifier des énoncés, reformuler, utiliser des codages selon les tâches
Ne s'exprime pas	Lui donner du temps, l'autoriser à formuler ses phrases à voix basse avant de le faire devant ses camarades
Troubles du comportement	Repérer le déclencheur et l'aider à <b>exprimer ses émotions</b>
Difficulté à apprendre la lecture	Utiliser des <b>supports gestuels ou visuels</b> , donner du sens avec des schémas, des dessins, des gestes

Diagnostic supposé : **Dyslexie**



à faire confirmer si possible par neuropsychologue, neuropédiatre, médecin phoniatre, orthophoniste

**trouble spécifique et durable de l'acquisition du langage écrit, persistant et suffisamment grave pour retentir sur l'intégration scolaire. Le critère de gravité admis pour la lecture est un décalage de 18 mois à 2 ans entre l'âge de lecture et l'âge réel.**

Symptomatologie scolaire	Aménagements scolaires (liste non exhaustive)
Difficultés initiales en conscience phonologique	Accentuer le travail dans les petites classes sur le <b>découpage à l'oral des mots en syllabes</b> , vérifier que l'enfant a bien compris et répète bien, travail sur les comptines et les rimes, jouer avec les mots
Difficultés de passage phonème /graphème Confusions entre les lettres	Utiliser des images pour faire le lien entre le son et l'écrit, Donner du <b>sens visuel</b> (faire un alphabet en animaux, en objets...), <b>kinesthésique</b> (associer des gestes significatifs aux lettres et mots), utiliser la musique...
Problème en copie : copie lettre par lettre sans mémoire de travail, lent et inefficace, ne comprend pas ce qu'il écrit	fournir les cours photocopiés, demander à l'enfant de les surligner pendant les cours pour mobiliser son attention, textes à trous, utiliser un dictaphone
Difficulté en lecture, déchiffre avec une grande lenteur, ne comprend pas ce qu'il lit	Lui lire l'énoncé en individuel, lui demander de <b>reformuler</b> Ne pas le faire lire devant la classe sauf s'il le souhaite avec un texte préparé Utiliser des livres audio pour les ouvrages littéraires ou faire lire par les parents <b>Privilégier la recherche de compréhension et de sens</b>
Mathématiques	Ne pas insister sur l'écriture des chiffres en lettres Aider à la compréhension de la consigne et à la rédaction de la réponse
Lenteur générale	Donner un 1/3 temps supplémentaire aux examens officiels Enlever un 1/3 des exercices en classe
Grande fatigabilité	Encourager les réussites, faire des exercices courts, photocopier les textes en plus grands, surligner les passages importants, ne pas noter les fautes d'orthographe (voire dysorthographe fréquemment associée)

Diagnostic supposé : **Dysorthographe**



à faire confirmer si possible par neuropsychologue, neuropédiatre, orthophoniste

**Trouble persistant de l'acquisition et de la maîtrise de l'orthographe : orthographe des mots fluctuante, jamais acquise, sans déficit intellectuel, en ayant des opportunités d'apprentissage normaux**

**2 types : dysorthographies avec étiologie « linguistique » et/ou « visuospatiale »**

Nb : Chez les enfants ayant une difficulté générale avec le respect de la règle (comme chez certains enfants à haut potentiel) on peut retrouver un refus de la norme orthographique qui se travaille alors avec des explications sur le sens et la nécessité de l'orthographe.

Symptomatologie scolaire	Aménagements scolaires (liste non exhaustive)
Incapacité à mémoriser les règles orthographiques (souvent associé à une dyslexie)	<b>Ne pas noter l'orthographe</b> dans les devoirs courants Lui laisser utiliser un brouillon pour essayer les différentes orthographe d'un mot Si accès à l'informatique autoriser l'utilisation du correcteur automatique (peut avoir un effet thérapeutique) Dictées adaptées : plusieurs options - Ne noter que certaines fautes avec un contrat prévu à l'avance - Préparer des dictées QCM : à lire avec plusieurs propositions d'orthographe sur certains mots et expressions grammaticales parmi lesquelles se trouve la bonne réponse que l'élève devra entourer.
Incapacité à recopier avec la bonne orthographe alors que souvent l'épellation est correcte (associée au troubles visuospatiaux, dyspraxies et T.A.C.)	Apprendre à l'enfant à se dicter à lui-même le texte, il lit la phrase ou le mot puis se le dicte et vérifie Lui apprendre à utiliser un cache quand il recopie afin de ne pas se perdre dans l'espace visuel Faire photocopier les textes à recopier en plus gros, surligner une ligne sur 2 Valoriser l'interrogation à l'oral et ne pas pénaliser l'écrit

Diagnostic supposé : **Dyscalculie**



à faire confirmer si possible par pédopsychiatre, neuropsychologue, neuropédiatre, psychomotricien

**Trouble de l'apprentissage du calcul : niveau nettement inférieur (-2DS) à des épreuves standardisées de performances mathématiques sans déficit intellectuel, en ayant des opportunités d'apprentissage normaux, trouble isolé**

Symptomatologie scolaire	Aménagements scolaires (liste non exhaustive)
Ne sait pas compter sur ses doigts	Entraîner les <b>gnosies digitales</b> (reconnaissance de ses doigts les yeux fermés par exemple)
Comptage en pointant du doigt difficile	Travailler sur ce mouvement de comptage : Lui donner des aides techniques par exemple barrer ou faire un point sur chaque élément dénombré, Travailler le balayage visuel stratégique
Traitement des nombres : difficultés à lire les nombre, les écrire sous dictée	Diminuer la quantité d'exercice, privilégier la qualité, <b>Présenter le nombre sous différents codes</b> : analogique (matériel concret), indo-arabe et verbal
Faits arithmétiques : multiplications, soustractions, additions lentes ou fausses	Privilégier la compréhension du problème et le choix de l'opération en soulageant le calcul ( <b>utilisation d'une calculette</b> ) Aider à la bonne disposition des nombres en traçant des repères
Procédure de calcul : ne trouve pas l'opération qu'il faut poser	Poser les problèmes de façons à aider l'enfant, Illustrer par de images
Ne mémorise pas les tables d'additions ni de multiplications	Autoriser la calculette dans un premier temps



Diagnostic supposé : **Dysgraphie**



à faire confirmer si possible par pédopsychiatre, neuropsychologue, neuropédiatre, psychomotricien

**Atteinte de la qualité de l'écriture sans que cette déficience puisse être expliquée par un déficit neurologique ou intellectuel : écriture trop lente et/ou mal formée**

Nb : Trouble très hétérogène, les symptômes vont d'une lenteur plus ou moins importantes, d'une lisibilité plus ou moins facile, à l'incapacité totale de former un mot.

Symptomatologie scolaire	Aménagements scolaires (liste non exhaustive)
Écrit très lentement	Proposer des <b>textes à trous</b> , donner la <b>photocopie</b> des cours et demander à l'élève de <b>noter uniquement le plan et des mots clés</b> afin de stimuler son attention Donner un 1/3 temps supplémentaire aux examens officiels Enlever un 1/3 des exercices en classe <b>Ne pas entraîner l'écriture, privilégier la qualité à la quantité</b>
Lettres mal formées, mots collés, lignes fluctuantes	Proposer des textes à trous, donner la photocopie des cours et demander à l'élève de noter uniquement le plan et des mots clés afin de stimuler son attention Ne pas noter la présentation, laisser plus longtemps des cahiers à hautes lignes, <b>ne pas demander d'écrire petit</b> , donner une consigne par exercice « aujourd'hui on fait attention aux espaces entre les mots » Laisser le choix de l'instrument scripteur à l'enfant Reprendre le sens de formation des lettres si nécessaire Ne pas entraîner l'écriture, privilégier la qualité à la quantité Donner un 1/3 temps supplémentaire aux examens officiels Enlever un 1/3 des exercices en classe
Mauvaise tenue de l'instrument scripteur	Utiliser des embouts pour aider le positionnement des doigts Chercher <b>l'instrument le plus adapté</b>
Douleurs à l'écriture	Diminuer le temps d'écriture Donner la photocopie des cours Aider l'élève à trouver une posture facilitante Utilisation d'un pupitre
Incapacité totale	Si possible utiliser <b>l'ordinateur</b> Un apprentissage adapté de l'utilisation du clavier est conseillé

## Conclusion :

De manière générale en ce qui concerne les troubles des apprentissages et les troubles cognitifs la stratégie dans la mise en place des aménagements scolaires et pédagogiques va être de **contourner la difficulté de l'enfant en utilisant ses domaines de compétences** et de **valoriser les apprentissages académiques réalisés** en dehors de l'outil utilisé pour les faire. Effectivement, il est communément admis dorénavant qu'il est peu rentable d'entraîner les compétences déficitaires. Sans les abandonner définitivement, il est important par exemple, qu'un enfant sache écrire, il faut soulager sur la distance l'enfant dysgraphique et valoriser l'acquisition des contenus scolaires. Pour l'enfant porteur d'une dyslexie, sans laisser de côté l'apprentissage (difficile) de la lecture, il ne faut pas pénaliser sa compréhension des contenus et préférer lui lire les textes ou utiliser des livres audio.

Il est bien entendu que l'enseignant doit recevoir un maximum d'aides extérieures quant à la mise en place de ces aménagements scolaires et que ce travail de différenciation pédagogique est lourd à concevoir dans un premier temps. Il doit si possible être le fruit d'une collaboration à différents degrés entre l'équipe éducative, thérapeutique, la famille et l'enfant. Cependant, passé le coût initial en énergie, le résultat est à la fois bénéfique à l'enfant en difficulté et à l'enseignant qui aura la satisfaction de voir ses objectifs pédagogiques atteints avec ces enfants.

Pour chaque type de difficulté les aménagements scolaires spécifiques peuvent faire l'objet d'interrogations de la part des autres enfants. Il peut être enrichissant à cette occasion et sans spécialement parler du cas ou des cas des enfants à besoins spécifiques dans un premier temps, de procéder à une **sensibilisation de tous les enfants à l'abord de la différence et au processus d'inclusion scolaire et sociale**. Ce sera un « plus » pour l'ensemble des enfants et pour l'école et permettra une meilleure acceptation des aménagements scolaires individualisés.

D'autre part certains aménagements nécessaires pour les élèves en difficultés sont parfois également intéressants pour l'ensemble des enfants. Par exemple, les enfants porteurs d'un trouble déficitaire de l'attention ont besoin d'un taux de renforcements positifs élevés et d'un retrait d'attention quant aux comportements non attendus. Plus précisément si le début de la phrase est bien écrite et que la fin est illisible, on va dire à l'enfant en montrant le début : « bravo tu as très bien écrit » et ignorer la fin de la phrase. L'observation est très encourageante pour l'enfant et a le mérite de montrer exactement quel est l'objectif à atteindre. Cette méthode éducative est utilisable avec tous les enfants et plutôt rentable.

On peut donc penser que l'affinement de la prise en charge de la difficulté liée aux troubles des apprentissages et aux troubles cognitifs dans les établissements scolaires sera à terme une stratégie gagnante pour les enseignants, l'ensemble des élèves et bien sûr l'élève en difficulté scolaire et sa famille. C'est un pas important vers l'augmentation de l'inclusion et de la participation sociale des élèves à besoins spécifiques.