

PROJET PEDAGOGIQUE  
ANNEE SCOLAIRE 2013/2014  
**SORTIE avec nuitées du 16 au 18 décembre 2013**

Lycée Français de Diégo Suarez  
Rue Carnot 201 ANTSIRANANA  
Tel :  
Email :

**CITOYEN DANS LE PARC DE LA MONTAGNE D AMBRE.**

Découverte et étude des écosystèmes  
de la montagne d'Ambre

**Classe :** CM1 (26 élèves)

**Professeur des écoles responsable du projet:** Nicolas BIGOT



## CONSTAT :

La région Nord de Madagascar recèle un environnement très riche en biodiversité.  
C'est une chance exceptionnelle que de pouvoir le découvrir.



L'ensemble des élèves des classes primaires du Lycée français de Diégo ne connaît pas bien cet environnement proche et ne l'appréhende pas sous la forme d'un patrimoine à protéger.

La plupart de ces élèves ignorent les notions simples de citoyenneté liée à l'écologie, à la préservation des richesses naturelles.

Les connaissances dans ces domaines sont déclinées dans le cadre des programmes 2008 de sciences, de géographie et d'éducation civique du cycle 3.

Par ailleurs, ces élèves (d'origines très diverses) n'ont pas eu d'expériences de vie collective en grand groupe. La mise en œuvre, par la classe, de cette sortie est pour eux une façon concrète de comprendre les contraintes, mais aussi la satisfaction à mener un projet ensemble, avec nos différences.



**Ce projet a été établi en s'appuyant sur les textes officiels suivants :  
BO n°2 du 13 janvier 2005 et BO hors série n°7 du 23 septembre 1999**

**Rappels:**

**Finalités et intérêts des sorties scolaires**

« Les sorties scolaires contribuent à donner du sens aux apprentissages en favorisant le contact direct avec l'environnement naturel ou culturel, avec des acteurs dans leur milieu de travail, avec des œuvres originales... Les supports documentaires, papier ou multimédia aussi précieux soient-ils, ne suscitent ni la même émotion, ni les mêmes découvertes. Les sorties concourent ainsi à faire évoluer les représentations des apprentissages scolaires en les confrontant avec la réalité.

Elles illustrent l'intérêt et la diversité des manières d'apprendre qui font une part prépondérante à l'activité des élèves sollicités aussi bien sur les plans social, moteur, sensible que cognitif. Elles peuvent être un moyen de découverte et de maîtrise de l'environnement. L'approche sensorielle d'un milieu nouveau ou d'un lieu de culture, la rencontre de professionnels, d'artistes ou de créateurs, l'étonnement et le dépaysement constituent des sources de questionnement et de comparaison, de stimulation de la curiosité. Le besoin de comprendre et de communiquer s'en trouve activé. La pratique d'activités physiques et sportives variées permet d'éprouver ses capacités et de conquérir une plus grande aisance corporelle et une plus grande confiance en soi.

Les sorties scolaires favorisent le décloisonnement des enseignements, non seulement en créant une unité thématique mais aussi en mobilisant des savoirs et des savoir-faire constitutifs de disciplines différentes pour comprendre une situation complexe ou agir de manière appropriée dans un contexte inconnu.

Elles tendent à compenser les inégalités sociales et culturelles en permettant la découverte, par tous les enfants, d'autres modes de vie, de cultures différentes, contribuant ainsi à l'éducation à la citoyenneté. Un moment de vie collective partagé avec l'ensemble de la classe n'est jamais banal dans l'expérience sociale d'un enfant.

Elles constituent enfin des occasions propices à l'apprentissage de la vie collective et à l'instauration de relations, entre adultes et enfants, différentes de celles de la classe. Les sorties sont des moments privilégiés pour une communication authentique avec des interlocuteurs variés. Elles favorisent la mise en œuvre d'attitudes responsables dans des milieux moins protégés que l'enceinte scolaire.

Les activités pratiquées lors de ces sorties scolaires contribuent à la mise en œuvre des programmes. »



## Objectifs Généraux :

Les séjours scolaires courts constituent un cadre structuré et structurant pour mieux aborder la connaissance de l'environnement. En effet, l'approche sensorielle d'un milieu naturel, humain et culturel nouveau, l'étonnement et le dépaysement qu'il provoque, sont autant d'occasions de comprendre et de communiquer.

Dans tous les cas, les aspects transversaux des apprentissages constituent des objectifs prioritaires :

- développement de l'autonomie, de l'esprit d'initiative, de la responsabilité, de la socialisation ;
- respect de l'autre et de son travail, des règles collectives, respect de l'environnement et du patrimoine ;
- acquisition ou perfectionnement de méthodes de travail (observation, description, analyse et synthèse, prise de notes, représentation graphique...) ;
- maîtrise de la langue.

**La sortie scolaire présentée ci-dessous est développée dans le projet pédagogique de la classe et s'intègre au projet d'établissement du Lycée français de Diego :**

### - Maîtriser les langues :

#### Objectif 1

Favoriser l'expression orale et écrite.

#### Objectif 3

Adapter l'enseignement du malgache à la spécificité du lycée.

### - Ouvrir au monde :

#### Objectif 1

Ouvrir et développer les échanges avec l'environnement proche.

Mieux connaître son environnement naturel et le respecter.





## **Objectifs spécifiques du projet:**

1. Découvrir des milieux particuliers : la Montagne d'Ambre (richesse du patrimoine naturel malgache) en développant et en approfondissant des compétences disciplinaires précises : en sciences, en géographie, en mathématiques, en éducation civique, en langue orale.
2. Développer son sens de la responsabilité personnelle et collective face aux problèmes liés à l'environnement et aux atteintes qu'on lui porte. Participer à un projet de classe stimulant l'esprit d'initiative et l'autonomie.
3. Mettre en relation le travail réalisé lors des heures de « culture malgache » et le programme de la classe.
4. Pratiquer des activités physiques (jeux collectifs, endurance, course d'orientation) : dans le cadre des programmes et des normes de sécurité.
5. Recueillir des informations, les analyser, les transcrire afin de réaliser une exposition, un film, d'établir un compte-rendu, de partager une expérience, de transmettre des informations (lecture et production d'écrits), de réaliser des productions plastiques destinées à d'autres, aux élèves, aux parents...



## Les étapes du projet :

### Avant le départ:

Les élèves ont travaillé dans le cadre des programmes les notions liées à ce projet.

#### - En mathématiques :

- calculs des besoins en eau d'une personne, d'une famille.
- relevé des quantités de déchets, leur nature, à l'aide de tableaux.

#### - En instruction civique :

- Discuter, argumenter, proposer des attitudes du quotidien pour diminuer l'impact de l'homme sur l'écosystème fragile.
- Elaborer et vivre ensemble un projet collectif : listes des besoins ( nourriture, matériel, vêtements...)

#### - En français :

Réaliser des activités d'écriture nécessaires à la réalisation du projet : lettres de demande, liste de matériels, compte-rendu de sortie, article de journal, affiches,...



Ils prépareront le séjour de 3 jours et 2 nuits à la Montagne d'Ambre. L'environnement qui sera étudié fait l'objet d'une étude préalable.

La brochure explicative du Parc de la Montagne d'Ambre, le site internet et les informations permettent de lancer l'étude des différents milieux : la forêt, la faune, les insectes, les cours d'eau...

**- En sciences :**

- Les écosystèmes fragiles de la Montagne d'Ambre: végétaux et animaux dans la Montagne d'Ambre.
- techniques de charbonnage.
- l'impact de la déforestation sur cette zone.

**-En géographie :**

- Etude de la géographie de la Montagne d'Ambre: relief, superficie, activités humaines : le tourisme, la déforestation et la gestion du parc naturel.

**LES ELEMENTS SUIVANTS DES PROGRAMMES SERONT ETUDIES :**

En sciences :

Familiarisés avec une approche sensible de la nature, les élèves apprennent à être responsables face à l'environnement, au monde vivant. Ils comprennent que le développement durable correspond aux besoins des générations actuelles et futures. En relation avec les enseignements de culture humaniste et d'instruction civique, ils apprennent à agir dans cette perspective.

Les travaux des élèves font l'objet d'écrits divers consignés, par exemple, dans un carnet d'observations ou un cahier d'expériences.

Le fonctionnement du vivant :

Les stades du développement d'un être vivant (végétal ou animal).

Les conditions de développement des végétaux et des animaux.

***Les êtres vivants dans leur environnement :***

L'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu.

Places et rôles des êtres vivants ; notions de chaînes et de réseaux alimentaires.

L'évolution d'un environnement géré par l'Homme : la forêt ; importance de la biodiversité.

En géographie :

Le programme de géographie a pour objectifs de décrire et de comprendre comment les hommes vivent et aménagent leurs territoires. Les sujets étudiés se situent en premier lieu à l'échelle locale et nationale ; ils visent à identifier, et connaître les principales caractéristiques de la géographie de la France dans un cadre européen et mondial. La fréquentation régulière du globe, de cartes, de paysages est nécessaire.

Le programme de géographie contribue, avec celui de sciences, à l'éducation au développement durable.

### ***Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves***

- les paysages de village, de ville ou de quartier, la circulation des hommes et des biens, les principales activités économiques ;
- un sujet d'étude au choix permettant une première approche du développement durable (en relation avec le programme de sciences expérimentales et de technologie) : l'eau dans la commune (besoins et traitement) ou les déchets (réduction et recyclage) ;
- le département et la région : Étude de cartes.

### **Le projet est préparé en équipe:**

L'emploi du temps, l'organisation et le programme des activités est réalisé avec l'équipe d'encadrement du projet (animateurs et enseignants concernés).

### **Les familles sont informées du projet :**

En début d'année lors des premières rencontres avec les parents d'élèves

Avant le séjour, une réunion d'information est réalisée avec les parents.

Tous les éléments du projet leur sont exposés : objectifs pédagogiques, aspects matériels et financiers, organisation générale. L'emploi du temps du séjour leur est présenté dans les détails.

Une fiche sanitaire à compléter leur est communiquée. Ils signent une autorisation permettant d'apporter aux enfants les soins appropriés en cas d'urgence.



## Pendant le séjour:

### ORGANISATION :

L'hébergement est prévu dans le gîte de la Montagne d'Ambre.

Le lieu permet l'hébergement des élèves dans deux dortoirs séparés et dispose d'une salle de repas, de douches et WC et d'une cuisine.



Toutes les dispositions sont prises pour assurer la sécurité et le confort des élèves:

- Une assurance est souscrite par l'établissement pour les élèves et les accompagnateurs.
- Deux téléphones portables permettent au groupe de joindre l'extérieur ou d'être joints (le numéro de téléphone est communiqué aux familles avant le départ) et une trousse de premier secours est à disposition en permanence.
- Le responsable du projet est diplômé dans le domaine des premiers secours.



- **Les repas chauds** sont préparés collectivement et pris dans la salle du gîte. Les menus auront été établis par la classe.
- Un véhicule est à demeure pour assurer **la sécurité**. Des trousse de premier secours sont en possession des responsables du projet. Un médecin (Le médecin du consulat) est informé de la tenue du projet et est mobilisé en cas de problème.
- **L'encadrement des élèves** est assuré par l'enseignant titulaire de la classe, l'institutrice de malgache et 1 jeunes (animateurs scouts) agréés par l'établissement. L'équipe a déjà encadré des projets précédents. Cet encadrement correspond aux normes établies par la législation en vigueur.
  
- **Un emploi du temps** détaillé a été élaboré. Lors de toutes les activités la classe fonctionne en un seul groupe.

**Il est le suivant :**

**EMPLOI DU TEMPS - Montagne d'Ambre Classe de CM1 du 16 au 18 décembre 2013.**

<b><u>Lundi 16 décembre</u></b>	<b><u>Mardi 17 décembre</u></b>	<b><u>Mercredi 18 décembre</u></b>
<p><b>Matin</b> <b>7h30 :</b> rendez-vous à l'école pour le départ en car.</p> <p><b>9h :</b> arrivée dans le Parc. Installation dans le gîte, jeux extérieurs</p> <p><b>12h :</b> pique-nique à la station des Roussettes</p>	<p><b>Matin</b> <b>6h 30-7h30 :</b> petit déjeuner, toilette, préparation</p> <p><b>8h :</b> Sortie guidée dans le Parc  La Grande Cascade, La voie des mille Arbres</p> <p><b>12h :</b> pique-nique</p>	<p><b>Matin</b> <b>6h30-7h30 :</b> petit déjeuner, toilette, préparation</p> <p><b>8h :</b> cascade Antankarana rangement, ménage, jeux extérieurs</p> <p><b>11h30 :</b> pique-nique</p>
<p><b>Après-midi</b> <b>13h30</b> Petite Cascade, carnets de bord</p> <p><b>16h30-18h :</b> goûter, douches, préparation du repas</p> <p><b>18h :</b> repas</p>	<p><b>Après-midi</b> Suite et retour de la sortie guidée</p> <p><b>15h :</b> goûter, jeux, carnets de bord, douches, préparation du repas</p> <p><b>18h :</b> repas</p>	<p><b>Après-midi</b> <b>13h :</b> carnets de bord, évaluation, jeux extérieurs</p> <p><b>15h30 :</b> goûter, départ du Parc</p> <p><b>16h30 :</b> arrivée à Diego</p>
<p><b><u>Veillée</u></b> <b>19h-20h :</b> sortie nocturne guidée <b>20h30 :</b> coucher</p>	<p><b><u>Veillée</u></b> <b>19h-20h :</b> contes et chants <b>20h30 :</b> coucher</p>	



### **Détail des activités proposées :**

Les milieux dans lesquels se déroulent les activités (montagne d'Ambre) ne présentent pas de danger particulier, le site est public et fréquenté tous les jours par de nombreux touristes. Les chemins empruntés sont balisés et fréquentés.

#### **- Les activités physiques :**

La marche sur des chemins, des sentiers est considérée comme une activité physique d'endurance.

Le rythme des enfants est respecté et la marche est une occasion de découvrir la faune et la flore. De fréquents arrêts sont prévus.

Une course d'orientation dans un périmètre bien défini permet de travailler la lecture de carte, le repérage dans l'espace et l'endurance.

#### **- Les jeux collectifs :**

Jeux de ballons, relais, courses dans la prairie du gîte.

### **Toutes les dispositions sont prises pour assurer la sécurité et le confort des élèves:**

- trousse de premier secours
- protection par rapport au soleil (chapeaux, crèmes solaires)
- réserve d'eau en quantité suffisante
- La sortie nocturne est effectuée dans une zone sans danger : elle permet d'observer le ciel, les animaux nocturnes (lémuriens, caméléons, insectes nocturnes...)



## Activités pédagogiques :

- Un carnet de bord individuel et collectif est complété quotidiennement par des notes, des textes et des dessins.
- Des photos et films sont réalisés par les adultes et les élèves.



La veillée « Contes et chansons » permet d'établir un lien avec les séances réalisées en culture malgache sur le thème du conte.



D'une manière générale la sortie permet un va-et-vient permanent entre les langues françaises et malgaches (noms de lieux, d'espèces...) et les définitions réciproques de l'environnement pour ces cultures.





## **Après la sortie**

### **EVALUATION :**

- Evaluation des connaissances et compétences acquises tout au long du projet en sciences, en géographie.

L'élève sera évalué sur les compétences suivantes:

#### **Compétence 1 : La maîtrise de la langue française**

- s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ; -comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ;
- rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire ;

#### **Compétence 3 :**

##### **B) La culture scientifique et technologique**

- pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner ;
- manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter ;
- mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions ;
- exprimer et exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit et à l'oral ;
- maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques ;

- mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante (par exemple, apprécier l'équilibre d'un repas) ;

### **Compétence 6 :**

#### **Les compétences sociales et civiques**

- respecter les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons ;
- avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien ;
- respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives ;
- comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application ;
- prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue
- coopérer avec un ou plusieurs camarades ;
- obtenir l'attestation de première éducation à la route ; savoir si une activité, un jeu ou un geste de la vie courante présente un danger vital.

### **Compétence 7 :**

#### **L'autonomie et l'initiative**

- respecter des consignes simples en autonomie ;
- montrer une certaine persévérance dans toutes les activités ;
- s'impliquer dans un projet individuel ou collectif ;
- se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie ; accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal ;
- se déplacer en s'adaptant à l'environnement ;
- réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation ;
- utiliser un plan, une carte ;

Des travaux à destination des autres élèves, des parents seront présentés lors du compte-rendu : articles de journal, exposition, film...

**Les carnets de bord individuels et le carnet collectif sont finalisés.**

**Un bilan complet est transmis à l'inspection à Tana.**

## MOYENS NECESSAIRES (budget ci-joint) :

- **L'hébergement, le guidage, le transport et les repas** sont pris en charge par l'établissement.
- **La participation des parents** est sollicitée sous forme de dons pour le petit déjeuner (céréales, lait, sucre, confitures...) ; ainsi chacun peut participer en fonction de ses moyens.
- **Le parc national de la Montagne d'Ambre** applique un tarif privilégié : 1000 ar/ enfant / jour.



**PROJET DE FINANCEMENT de la sortie « éducation à l'environnement » à la Montagne d'Ambre :**  
**du lundi 16 au mercredi 18 décembre 2013**

**classe de CM1 de Nicolas BIGOT**

Pour 26 élèves et 4 adultes

CHARGES	
<b>TRANSPORT :</b> - voyage en car jusqu'à la Montagne d'Ambre (aller et retour) :	
150 000 AR	
<b>HEBERGEMENT et entrée du parc</b> - Gîte de la Montagne d'Ambre. Forfait 2 nuits = <b>150 000 ariary</b>	
<b>REPAS :</b> - 2 petits déjeuners, 2 repas du soir, 2 pique-nique	
<b>FOURNITURES PEDAGOGIQUES :</b> Guidages /Photos/ Divers : <b>150 000 Ariary</b>	
- participation des parents aux petits déjeuners et aux goûters en nature (produits non périssables)	
<b>DIVERS :</b> - carburant véhicule assurant le transfert Joffre-gîte. - développement photo	
<b>TOTAL :</b>	<b>1 000 000 Ariary</b>