

Niveau A1 du cadre européen
Validation en continu des compétences

		Cadre européen de référence pour les langues Niveau A1	Compétences	Niveau		
				Niv 1	Niv 2	Niv 3
C O M P R E N D R E	Écouter	Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi-même, de ma famille et de l'environnement immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.	1. Comprendre les consignes de classe.			
			2. Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes.			
	3. Suivre des instructions courtes et simples.					
	4. Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées.					
	Lire	Je peux comprendre des noms familiers, des mots ainsi que des phrases très simples, par exemple dans des annonces, des affiches ou des catalogues.	1. Comprendre les textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus : lettres, cartes postales, courriels.			
			2. Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné d'un document visuel : panneau, brochure, prospectus, page web...			
P A R L E R	Prendre part à une conversation	Je peux communiquer, de façon simple, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à m'aider à formuler ce que j'essaie de dire. Je peux poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont j'ai immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.	1. Se présenter.			
			2. Présenter quelqu'un.			
			3. Demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir. (accueil, prise de congé)			
			4. Utiliser les formules élémentaires de politesse.			
			5. Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.			
			6. Répondre à des questions et en poser sur des besoins immédiats.			
			7. Epeler des mots familiers.			
S'exprimer oralement en continu	Je peux utiliser des expressions et des phrases simples pour décrire mon lieu d'habitation et les gens que je connais.	1. Reproduire un modèle oral.				
		2. Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.				
		3. Raconter une histoire courte et stéréotypée en s'aidant d'images.				
		4. Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition.				
E C R I R E	Écrire	Je peux écrire une courte carte postale simple, par exemple de vacances. Je peux porter des détails personnels dans un questionnaire, inscrire par exemple mon nom, ma nationalité et mon adresse sur une fiche d'hôtel.	1. Copier des mots isolés et des textes courts.			
			2. En référence à des modèles, écrire un courriel simple ou une carte postale...			
			3. Renseigner un questionnaire.			
			4. Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, sur des personnages réels ou imaginaires.			
			5. Écrire sous la dictée des expressions connues.			
Validation : rappel L'attestation peut être obtenue même si tous les items ne sont pas atteints dans chaque domaine.			ATTESTATION OBTENUE LE _____ Résultats récapitulatifs : Ecouter : _____ Lire : _____ Prendre part : _____ S'exprimer : _____ Ecrire : _____ Observations : _____			

Contexte socio-culturel		Connaître le lexique lié au contexte socio-culturel.			
-------------------------	--	--	--	--	--